

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Принято на педагогическом совете
Запись в протоколе № ____ от ____ 2020.

Утверждаю:
Директор МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

Е.В. Сульманова
приказ от _____ 2020 года № ____-О

**План
летней оздоровительной работы
с детьми старшей – подготовительной группы «Рябинушка»
на летний период 2020 года**



**Составил:
воспитатель Красильникова Г.М**

с. Кышик 2020 год

1. Пояснительная записка

Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача воспитателей, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Основная задача взрослых при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера

Данный План летней оздоровительной работы (далее План) разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях от 15.05.2013 года (п.11; п.12);

– Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ ХМР СОШ с. Кышик.

Цель работы: Сохранять и укреплять физического и психического здоровья детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи работы:

1. Формировать у дошкольников привычку к здоровому и активному образу жизни, навыки безопасного поведения;
2. Развивать познавательную активность и интересы. Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней, формировать начальные экологические знания;
3. Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего оздоровления и отдыха детей;
4. Привлекать семьи воспитанников к участию в образовательной деятельности и реализации планов по оздоровлению и летнему отдыху детей в детском саду.

Принципы летней оздоровительной работы:

- поддержка разнообразия детства в летний оздоровительный период;
- учет возрастных и психофизических возможностей, индивидуальных особенностей детей (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- систематичность и культуросообразие педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- комплексность и интеграция разных видов детской деятельности;
- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- взаимодействие образовательной организации и семьи.

Сроки реализации Плана – с 01.06.2020года по 31.08.2020 года.

2. Содержание работы

Задачи по образовательным областям на летний период

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развивать игровую деятельность воспитанников;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

Поддерживать инициативу детей в импровизации.

Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.

Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Физическое развитие»

Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе: утренний прием, зарядка, организованные формы работы.

Комплексно-тематическое планирование

	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1 неделя	01.06 – 05.06.2020 Здравствуй лето!	29.06 – 03.07.2020 Красный, желтый, зеленый (3 июля день ГИБДД)	03.08 – 07.08.2020 Мир красоты
2 неделя	08.06 – 11.06.2020 Россия – Родина моя	06.07 – 10.07.2020 Разноцветная неделя	10.08 – 14.08.2020 «Воздушные путешествия»
3 неделя	15.06 – 19.06.2020 В гостях у сказки	13.07 – 17.07.2020 Я и природа	17.08 – 21.08.2020 В стране счастливого детства (22 августа День государственного флага РФ)
4 неделя	22.06 – 26.06.2020 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	20.07 – 24.07.2020 Неделя мастеров	24.08 – 28.08.2020 Мир безопасности
5 неделя		27.07 – 31.07.2020 Мир открытий	31.08.2020 До свиданья, лето!

Развернутое тематическое планирование примерных мероприятий воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период приложение 1.

3. Условия реализации Плана

Режим дня старшей группы на летний период

Режимные моменты	Время	
	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.30 – 8.35	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8 50	8.35 – 8 50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия со специалистами	9.00 – 10.00	9.00 – 10.20
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдение, трудовая и самостоятельная деятельность.	10.10 – 12.15	10.30 – 12.20
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Уход домой	15.50 – 18.00	15.40 – 18.00

Режим двигательной активности в летний период

Режим двигательной активности дошкольников				
№ п/п	Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) для детей	
			5 – 6 лет	6 – 7 лет
1.	Физкультурные занятия	На улице	3 раза в неделю 25 – 30 мин.	3 раза в неделю по 30 мин
		В помещении	При плохой погоде в соответствии с возрастом.	
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 мин.	
		Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин
		Физкультминутки (в середине статического мероприятия)	3 – 5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1 – 3 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
3.	Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 – 45 мин.	
		Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.

		День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Все занятия и мероприятия проводятся на свежем воздухе в соответствии с погодными условиями. При неблагоприятных условиях мероприятия проводятся в помещении, также задействуются спортивный и музыкальный залы.

Система оздоровительно-профилактических мероприятий с детьми на летний период

Мероприятия	Особенности организации
Воздушные ванны	Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	При наличии головного убора
Стопотерапия	Ежедневно самомассаж стоп, гимнастика стоп с предметами, «Дорожка здоровья».
Мытье рук по локоть с самомассажем, пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Игры с водой и песком	Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на свежем воздухе
Гимнастика пробуждения	Ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Экскурсия за пределы ОО при наличии соответствующих условий	1 раз в месяц
Музыкально-развлекательные, физкультурные досуги, конкурсы.	1 раз в неделю

**Расписание совместной деятельности
воспитателя и детей по основным направлениям развития на летний период**

Группа	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная, художественно-творческая деятельность)	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная, художественно-творческая деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)
Подготовительная	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная, художественно-творческая деятельность)	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная, художественно-творческая деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)

План работы с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
ИЮНЬ		
1.	Оформление информационного материала на стендах в группе для родителей по организации детского досуга в ЛОП;	Воспитатели группы
2.	Консультация «Чем заняться с детьми летом»	
3.	Памятка для родителей «	
4.	Консультация «Роль родителей в возрождении русских традиций»	
5	Мастерская добрых дел (Привлечь родителей к оформлению участка)	
ИЮЛЬ		
1	Наполнение стенда для родителей тематической информацией: «Развивающие игры летом», «Игры с водой и песком в летний период»	Воспитатели группы
2	Консультация «Развиваем любознательность».	
3	Памятка для родителей «Берегите природу».	
АВГУСТ		
1	Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у дошкольников	Воспитатели группы
2	Консультация для родителей «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка»	
3	Стенгазета «Как мы провели лето»	

Литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях от 15.05.2013 года (п.11; п.12);
5. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик».

Методическая литература

6. Абрамова Л.В., Слепцова И.С. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104с.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.
8. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с
- 9.. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
11. Гончарова Е.В. «Экология для малышей»: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Гончарова. Под общ. Ред. Г.Н. Гребенюк. Издание2. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 188с.
12. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
15. Истоковедение. Том 3 – 4. Издание 3-е, дополненное / Под ред. И.А. Кузьмин, Л.П. Сильверстова – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 344с.
16. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное / Под ред. И.А. Кузьмин, Л.П. Сильверстова – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 224с.
17. Истоковедение. Том 11. / Под ред. И.А. Кузьмин, Л.П. Сильверстова – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 320с.
18. Истоковедение. Том 15. / Под ред. И.А. Кузьмин, Л.П. Сильверстова – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 160с.
19. Комарова Т.С. , Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с.

20. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176с.
21. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
22. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
23. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
24. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
25. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.
26. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.
27. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.
28. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
29. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
30. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.
31. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
32. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 168с.
33. Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176с.
34. Программа «Школа дорожных наук» по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (от 3-х до 7 лет)/ авторский коллектив ДОО
35. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 216с.
36. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
37. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
38. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
39. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Развернутый тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период

Тема недели	Цель	Мероприятия
ИЮНЬ		
<p>1 неделя 01.06 – 05.06.2020 Здравствуй лето!</p>	<p>Закрепить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Уточнять характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к природе, культуру поведения в природе. Знакомить дошкольников с летними праздниками.</p> <p>Праздник «День защиты детей»</p>	<p>Заучивание стихотворения «Здравствуй, лето!» Татьяны Боковой. Наблюдение за погодой и растительным миром. Беседа: Мир растений (деревья, кустарники, растения). Д/и «Какое время года?» Рисование на тему «Лето красное пришло!» Цель: учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Беседы о лете и отдыхе летом, о летних забавах. Чтение «Вот и лето подоспело» В. Данько.</p>
<p>2 неделя 08.06 – 11.06.2020 Россия – Родина моя</p>	<p>Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ.</p> <p>Выставка работ детского творчества на тему «Россия – Родина моя»</p>	<p>Беседа «Моя малая Родина», «Мое село», «Интересные места нашего края». Конкурс «Рисунки на асфальте» Просмотр презентации «Природные красоты России». Рисование «Моя улица» Беседа: «Краеведческие маршруты» (накопление знаний о природных богатствах родного края, историческом прошлом). Беседа: «Географическая карта России» (рассматривание карты и обсуждение природных зон, народов и животных, населяющих эти земли). Беседа «Символы России» (рассматривание и обсуждение государственной символики России, а также гербов городов России и округа и района ХМАО).</p>
<p>3 неделя 15.06 – 19.06.2020 В гостях у сказки</p>	<p>Формировать у детей интерес к сказкам. Учить детей понимать и оценивать характеры героев, рассказывать об их поступках, своем отношении к ним. Учить детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты</p>	<p>Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», просмотр мультфильма. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Продуктивная деятельность: рисование по сказке «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Лепка персонажей сказок. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Драматизация любимых сказок. Рисование: «Цветочный город» (рисование цветными мелками на асфальте).</p>

	<p>героев сказки (заяц – боязливый, лиса – хитрая, петух – смелый и т. д.)</p> <p>Итоговое мероприятие викторина «Из какой я сказки»</p>	<p>«Сувенир для гномов» (роспись «носовых платочков» фломастерами, красками). Лепка: «Подземные жители», «Белоснежка и семь гномов» Аппликация: «Маленькие человечки» (вырезание персонажей сказок и изготовление коллажа) Чтение стихотворения С. Михалкова «Как бы жили мы без книг». Беседа «Берегите книгу». Отгадывание загадок по теме «Книги». Чтение народных сказок «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист-Ясный сокол», обр. А. Платонова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого. Театрализованная игра «Лиса, заяц и петух». П/и «Лиса и куры», Козлята и волк. Д/и «Сложи картинку», «Угадай сказку».</p>
<p>4 неделя 22.06 – 26.06.2020 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</p>	<p>Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. Формировать представление детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин. Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, закреплять на доступном уровне необходимые знания в области физической культуры и спорта, выявлять интересы и способности детей.</p> <p>Итоговое мероприятие «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<p>Беседы: «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» Рисование: «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу». Загадывание загадок про овощи и фрукты. Лепка овощей и фруктов. Наблюдения: «Чудо-огород» (наблюдение за ростом растений на огороде). Опыты и эксперименты: «Волшебник лимон» (обесцвечивание чая, свертывание молока, отбеливание пятен на бумаге, изготовление ароматного коктейля). Беседа «Как пчелки трудятся» о пользе меда Конструирование: «Улей для пчелок». Чтение рассказов «Про девочку, которая плохо кушала» С. Михалков, «Овощи» Тувим, «Купите лук». Музыкальные игры: «Огородная хороводная» (Б. Можжевелов), «Веселый хоровод» (Р. Рихтер). Пальчиковая гимнастика: «Орешки» (броски мяча поочередно: двумя, одной рукой). Рисование: «Фруктовый стол», «Натюрморт с овощами и фруктами». Лепка: «В гостях у Чиполлино» (из соленого теста), «Яблоко». Аппликация: «Витаминная фантазия» (создание коллажа), Труд в природе: Полив цветов и растений на клумбе. Беседы «Что я знаю о себе? Мой организм», «Физкультура и здоровье», «Питание и</p>

		здоровье», «Летние виды спорта».
ИЮЛЬ		
<p>1 неделя 29.06 – 03.07.2020 Красный, желтый, зеленый (3 июля день ГИБДД)</p>	<p>Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения. Развивать мотивацию к безопасному поведению; развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.</p> <p>Итоговое мероприятие досуг-развлечение «Наш друг Светофор»</p>	<p>Наблюдение за машинами. Беседа: «Маленький шофёр», «Правила движения», «Если ты потерялся на улице» Просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы». Рисование цветными мелками «Я и мой друг - светофор». Рисование плакатов «Осторожно, пешеход». Рисование: «Я шофёр» (велосипед и самокат). Отгадывание загадок, чтение стихотворений по ПДД. П/и по картотеке ПДД. Игра с лэпбуком по ПДД и макетом улицы города. Конструирование: «Улица нашего города». Заучивание стихотворения Р. Фархади «Светофор», чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».</p>
<p>2 неделя 06.07 – 10.07.2020 Разноцветная неделя</p>	<p>Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и маленькими, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звёзды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах: окраска цветов включает все цвета радуги.</p> <p>Итоговое мероприятие коллаж «Этот разноцветный мир»</p>	<p>Беседа «Самые разные цветы» «Цветочная радуга», «Мы идём помогать растениям», «Цветочный калейдоскоп» Рисование: «Цветущий сад» (коллективное рисование гуашью или акварелью методами примакивания и набрызга), «Цветочная клумба» (индивидуальная работа, получение различных оттенков методом смешивания цветов с белилами), «Цветы в вазе» (рисование пионов, тюльпанов, ирисов; передача характерных особенностей растений, их строения, формы, цвета и оттенков). Лепка: «Веночек» (лепка из теста с использованием элементов росписи), «Цветущий луг» (пластилиновая картина). Оригами: Изготовление цветов из бумаги («Тюльпан», «Кувшинка» и т. д.).</p>

		<p>Экскурсия по территории детского сада на цветники. Уход за цветами на клумбе. Чтение рассказа Ж. Санд «О чём говорят цветы». Аппликация: «Цветочная клумба». Наблюдение на участке «Цветы и насекомые». Оформление альбома «Цветы». Д/и «Собери цветок», «Цветочный магазин», «Найди такой же», «Подбери по цвету». П/и «Найди такой же цветок», «Цветные ленточки», «Найди пару», «Краски». Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Разноцветная книга», Я. Акима «Разноцветные дома», потешек про радугу. Продуктивная деятельность: рисование «Радуга», «Разноцветные дома». Труд в природе: полив цветов и растений на клумбе. Пальчиковая гимнастика: «Цветок распускается», «Бабочка».</p>
<p>3 неделя 13.07 – 17.07.2020 Я и природа</p>	<p>Формировать знания детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки и моря. В реке живут рыбы - щуки, караси и тд. В море вода солёная, там живут обитатели - медузы, акулы, дельфины. Воспитывать бережное отношение к воде. Обобщить знания детей по теме недели.</p> <p>Итоговое мероприятие: Вечер загадок «Отгадай загадку – покажи отгадку»</p>	<p>Беседа: «Для чего нужна вода?», «Моря и Океаны», «Водные обитатели», «Водные растения», «Вода на глобусе» Наблюдение за дождём. Экспериментирование «Живая капелька» игры с водой. Наблюдение за свойствами воды Рисунок: «Рыбки». Артикуляционная гимнастика: «У осетра в гостях» (В.Кудрявцева) Беседа: «Вода в окружающей среде» (Вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут рыбы - щуки, караси... В море вода солёная, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие) Рисование: «Морские просторы» Лепка: «Осьминог», Аппликация: «Водоросли» Оригами: «Речные жители» Труд в природе: полив и рыхление, прополка растений на клумбе. Наблюдения-эксперименты «Волшебница вода» (растворение водой твердых веществ, окрашивание воды, впитывание воды через песок и глину). «Разный дождик» (различают ливень,</p>

		<p>грибной, мелкий, морозящий; дождь может менять свое направление: косой и прямой). «Почему во время дождя червячок выползает из земли?» (перенасыщение земли водой). «Жемчужены на траве» (появление росы и ее испарение в зависимости от температуры воздуха) Опыты: «Как выйти сухим из воды?» (опускание перевернутого стакана) «Почему во время дождя червяк выползает на поверхность?» «Водица-царица» (прорастут ли семена без воды?) П/и: «Ястреб и утки», «Лягушки на болоте», «Караси и щука», «Водоворот», «Хитрые рыбки». Эстафеты: «Переправь на другой берег», «Рыбалка» (перенос мешочков на палочке) «Монетка на счастье» (метание мешочков) Настольные игры «Кто, где живёт», «Времена года», «Животные». Д/и «Найди дерево». П/и «У медведя во бору», «Совушка», «Караси и щука». Наблюдения за насекомыми, за растениями, за животными, за природными явлениями, за погодой. Цель: развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать бережное отношение к природе. Беседа «Почему дикие животные не могут жить дома?» Чтение рассказов М. Пришвина, В. Бианки. П/и «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «Лягушки и цапля», «Лиса и гуси», «Охотник и зайцы». Рассматривание альбома «В мире животных». Д/и «Кто где живёт», «Назови детёныша», «Кто чем питается», «Домашние и дикие животные», «Угадай по описанию». Просмотр документального фильма «Ребятам о зверятах».</p>
<p>4 неделя 20.07 – 24.07.2020 Неделя мастеров</p>	<p>Формирование представлений детей о русских промыслах. Закреплять у детей знания о народных игрушках (дымковская, филимоновская, русская</p>	<p>Беседы: «Хлеб - всему голова», «Откуда к нам пришел хлеб?», «Народный промысел», «Игрушки. Русская народная игрушка», «Что такое профессии?», Составление рассказа: «Как трудятся мои родители» Рассматривание иллюстраций с</p>

	<p>матрешка, богородская игрушка). Прививать любовь к народным промыслам. Развивать эмоциональное отношение к народной игрушке. Уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования. Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.</p> <p>Итоговое мероприятие выставка работ детей</p>	<p>изображение народных игрушек. Раскрашивание русской матрешки Аппликация вырезать и наклеить в альбом изображения русских народных игрушек Рисуем на тему «Кем хочет быть, когда станет взрослым» Развитие речи чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде Чтение художественной литературы «Каравай», С. Михалков «А что у вас?», Маяковский «Кем быть?», Г. Юрминой «Комбайнер», Л. Вороновой «На дальнем поле». П\и «У медведя во бору», «Карусели», Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» Пальчиковая гимнастика «Пекарь» развитие мелкой моторики рук Дидактические игры: «Профессии», «Кому, что нужно для работы», «Назови игрушку» (деревянная, глиняная и тд.) Д\и «Подбери по цвету варежки», «Найди пару», «Собери картинку», «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист) Лепка «Дымковские игрушки» Рисование «Веселые матрешки», «Ах вы кони, мои кони»</p>
<p>5 неделя 27.07 – 31.07.2020 Мир открытий</p>	<p>Обогащать игровой опыт и способы игрового сотрудничества каждого ребенка, опираясь на различные виды детской деятельности. Развивать образное мышление, творческое воображение. учить фантазировать, создавать новые образы. Учить рассматривать, наблюдать за состоянием объекта, находить в наблюдаемых объектах сходство и различия, слушать рассказ воспитателя и делать простые причинно-следственные выводы</p> <p>Итоговое мероприятие - интеллектуальная игра «В гостях у Самоделкина»</p>	<p>Беседа: «Взаимосвязь природы и человека как её части». Игровая прогулка на участке «В поисках невидимки» (сюрпризы и загадки) «Необычное рядом» - рассматривание экспонатов и коллекций мини – лаборатории, знакомство с апперационными картами выполнения опытов и экспериментов в вечернее время. Наблюдение за растениями, барометрами погоды. Игровая ситуация «Что из чего сделано». Художественно-творческая деятельность: Ручной труд - составление макетов экосистем. «Познавательный час» - Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет). Закрепить части суток, представление о продолжительности дня летом. Экспериментальная деятельность: опыты и эксперименты со светом, зеркалом. Наблюдение за солнцем, изменение его пути</p>

		<p>в течение дня.</p> <p>Опыты «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени», «Из каких цветов действительно состоит солнечный луч»...</p> <p>Коммуникативная деятельность: Беседа: «Эти удивительные камни».</p> <p>Познавательная деятельность: Рассмотрение коллекций камней.</p> <p>Экспериментальная деятельность: Опыты: «Может ли камень издавать звуки?», «Меняют ли камни цвет?», «Рисующие камни», «Почему камни бывают разноцветными?»</p> <p>Чтение художественной литературы: П. П. Бажов «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка», И.Н.Рыжова «О чём шептались камни», Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами»</p> <p>Настольные игры: «Четвёртый лишний», «Что из чего?», «Найди пару», «Собери картинку», «Разложи по порядку»...</p> <p>Подвижные игры «Гора и камушки», «Разрушение горы».</p> <p>Выставка предметов сделанных из железа.</p> <p>Экспериментальная деятельность: опыты с магнитом и железом. Игровая деятельность: дид. игра «Что из чего сделано?»</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение сказки Г .Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»</p>
АВГУСТ		
<p>1 неделя 03.08 – 07.08.2020 Мир красоты</p>	<p>Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека</p> <p>Итоговое мероприятие – выставка детского творчества</p>	<p>Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», О. Дриз «Добрые слова», К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте».</p> <p>Познавательная деятельность «Коробка с карандашами» - ознакомление с предметным миром. История возникновения карандашей</p> <p>Экспериментальная деятельность: Экспериментирование с цветом, графическими материалами.</p> <p>Беседа «Бумажные кораблики»</p> <p>Познавательная деятельность: «Откуда бумажный листок?»</p> <p>Собрать коллекцию бумаги.</p> <p>Экспериментальная деятельность: Опыты и эксперименты с разного вида бумагой.</p> <p>Художественно-творческая деятельность: ручной труд, конструирование из бумаги, оригами, объемная аппликация.</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание</p>

		<p>классической музыки - Уточнить представление о композиторе как мастере</p> <p>Игровая деятельность: «Мастерские»</p> <p>Художественно-творческая деятельность: рассматривание скульптур и репродукций русских художников. Художник - мастер в рисовании. Скульптор - мастер в создании объемно пространственных форм.</p> <p>Рисование с использованием нетрадиционных техник</p>
<p>2 неделя 10.08 – 14.08.2020 «Воздушные путешествия»</p>	<p>Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.</p>	<p>Беседа: «Свежий воздух нужен всем»</p> <p>Слушание музыки: «Облака плывут» (С. Пайкопар)</p> <p>Беседа: «Воздух. Какой он</p> <p>Труд в природе: Ухаживание за растениями – «живыми пылесосами»: фикус, герань, хлорофитум.</p> <p>Рисование: «Воздушная живопись» (рисование на воздушных шарах).</p> <p>Оригами: «Чудо-веер», «Самолетики»</p> <p>Аппликация: Аппликация на веерах методом обрывания.</p> <p>Беседа: «Зеленые пылесосы»</p> <p>Исследование: «Зеленые пылесосы» (с помощью клейкой бумаги определить степень загрязнения на листьях деревьев).</p> <p>Наблюдения: «Движение воздуха» (наблюдение за движением облаков).</p> <p>«Полет насекомых» (отслеживание траектории полета насекомых: движения бабочки плавные, так как у нее большие крылья, при посадке на цветок она замедляет их движение; стрекоза может зависать, быстро вибрировать крыльями; муха может резко менять направление).</p> <p>«Ветер» (отслеживание направления и силы ветра по деревьям, ленточкам, флажкам).</p> <p>Опыты и эксперименты: «Воздух есть везде» (отслеживание пузырьков в банке с водой). «Как почувствовать воздух» (использование султанчиков, вертушек).</p> <p>«Как услышать воздух» (сдувание воздушного шара).</p> <p>Упражнение на дыхание: «Легкое перышко», «Ветер», «Раздуй костер».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Веер» (поочередно раскрывать пальчики), рисуем в воздухе.</p> <p>Подвижные игры: «Раздувайся, пузырь», «Самолеты».</p> <p>Беседа «Кто как летает»</p> <p>Рассматривание иллюстраций летательных</p>

		<p>аппаратов Беседа «Не все птицы летают» Беседа о лесе. Прочитать рассказ «Что такое лес?» Дмитреев. Чтение потешки «Я по лесу, по зелёному бреду...» Загадывание загадок о птицах и диких животных. Д/и «Угадай что за зверь», «Кто где живёт», «Кто спрятался». П/и «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Птицы и гнёздышки».</p>
<p>3 неделя 17.08 – 21.08.2020 В стране счастливого детства (22 августа День государственного флага РФ)</p>	<p>Формировать у детей нравственные качества, положительные эмоции, позитивное отношение к миру</p> <p>Итоговое мероприятие фестиваль подвижных игр</p>	<p>Беседа «Азбука настроений» Музыкальная деятельность: «Звуки музыки» - выражение настроения музыкой. Игровая деятельность: Дид. игра «Грустный – веселый», «Домик эмоций» Художественно-творческая деятельность: Рисование «Палитра настроений» - выражение настроения цветом. Аппликация «Клоун» Игровая деятельность: игры в театр. Художественно-творческая деятельность: Рисование персонажей из сказок «Мой любимый сказочный герой» Чтение сказок, в которых представлены права («Волк и семеро козлят», «Морозко», «Гуси лебеди» и др.) Игровая деятельность: Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо», подв. игра «Мы веселые ребята» Художественно-творческая деятельность: Плакат «Ребенок имеет право» Коллаж «Мои любимые игрушки» Рисование «Моя любимая игрушка»</p>
<p>4 неделя 24.08 – 28.08.2020 Мир безопасности</p>	<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения. -Формировать умения применять свои знания для решения практической задачи, правильно подбирать и использовать инвентарь. -Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p>	<p>Беседа: «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Д/и «Узнай по описанию». Беседа: «Если дома ты один» с использованием плакатов. Д/и «Опасно – безопасно». Образовательная ситуация: Хрюша остался один дома. Беседа: «Скажи микробам – НЕТ». Просмотр мультфильмов «Скажи микробам-нет», «Личная гигиена» из серии «Смешарики. Азбука здоровья». Беседа: «Что и как ест человек». Проблемная ситуация: «У Карлсона заболел</p>

		<p>живот».</p> <p>Беседа «Безопасность при отдыхе на природе»</p> <p>Рассматривание картинок, просмотр мультфильма «Водоемы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».</p>
<p>31 августа «До свиданья лето»</p>	<p>Итоговое мероприятие стенгазета «Как мы провели лето» Выставка детских работ за лето</p>	<p>Беседа «Чем запомнилось мне лето».</p> <p>Рисование «Лето»</p> <p>П/и «Краски», Охотник и утки», «Разрывные цепи».</p> <p>Слушание «Оранжевая песня».</p> <p>Конструирование замков из песка.</p>