

**Индивидуальный учебный план
обучающегося 7 класса МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
по адаптированной образовательной программе
для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью
на 2018-2019 учебный год.**

Учебные предметы	7 класс
Русский язык	2
Чтение	1
Математика	3
География	1
Биология	1
История	1
Технология	2
Физическая культура	1
Социально-бытовая ориентировка	1
Обязательная минимальная нагрузка	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
Технология	3
Русский язык	2
Чтение	2
Математика	2
ИТОГО учебная нагрузка:	22
Коррекционно-развивающее занятие	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.58, ст.2 п.16 и ст.5 п.5), приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002г. №29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.08.2015г. №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий», инструктивно-методического письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.06.2015 г. №8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории ХМАО-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего

образования» (вариант 1.3.), Устава образовательной организации, Положения об индивидуальном обучении детей на дому (приказ №124 от 01.04.2014 г.) на основании врачебного заключения БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая больница №3», заявления родителей (законных представителей).

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Целью реализации учебного плана является создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции и личностной самореализации обучающихся, частично способных к овладению учебными (академическими) навыками.

Учебный план для обучающихся умственной отсталостью составлен с учетом специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования (VIII вида) и позволяет реализовать базовый уровень основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных организаций и решение двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПк и по согласованию с родителями (законными представителями). Количество часов учебного плана индивидуального обучения (согласно инстр. письма ДОиМП ХМАО-Югра от 20.06.2015 г. №8193) для обучающегося может быть изменено в сторону увеличения до максимального объема нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния.

Учебный план составлен индивидуально, с учетом возраста, состояния здоровья обучающихся, познавательного интереса, способностей к усвоению материала согласован с родителями обучающегося.

Обязательная минимальная нагрузка составляет 13 часов.

Учебный план определяет перечень учебных предметов отобранных для изучения на текущий год, учитывая преемственность обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет, в соответствии с удельным весом данного предмета в БУП, а также сложностью освоения обучающимся данного предмета в течение года.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и социально-бытовая ориентировка (СБО).

В 7 классе из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, биология, география, технология, физическая культура, социально-бытовая ориентировка.

Учебный план:

- предусматривает предметы образовательных областей «Филология», «Математика», «Естествознание», «Физкультура», «Технология».

На изучение предмета **РУССКИЙ ЯЗЫК** отводится 2 часа в неделю. Знания по письму и развитию речи необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

На предмет **ЧТЕНИЕ** отводится 1 часа в неделю. Основные задачи обучения чтению: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное; сформировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Образовательная область **МАТЕМАТИКА** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Очень важно пробудить у ребенка интерес к математике количественным изменением элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: технологии, природоведения, физкультуры, ИЗО. На изучение математики отводится 3 часа в неделю.

На предметы **Биологию и Географию, Историю** отводится по 1 часу в неделю. Курс направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции и продолжает естественнонаучную составляющую предмета «Природоведение» начальной школы. География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естественнонаучное образование тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

На изучение предмета **физкультура** отводится 1 час в неделю. Предмет направлен на физическое развитие обучающегося, предполагает общеоздоровляющие, общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта, традиционным для региона.

Социально – бытовая ориентировка – 1 час в неделю - направлена на подготовку обучающегося к самостоятельной деятельности, формирование его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества. Предмет СБО нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни.

Изучение **технологии** (2 час) направлено на воспитание положительных качеств личности обучающегося, сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование организационных умений в труде. Предмет усилен (3 часа в неделю) и включает "Домоводство", «Ручной труд». В программу добавлены два раздела: «Художественные ремесла» и «Бисероплетение», основанные на внедрении национального регионального компонента. Оба раздела очень продуктивны и способствуют развитию мелкой моторики обучающихся, является важной особенностью в развитии детей с умственными отклонениями. Добавлены часы к практическим занятиям раздела ДПИ (аппликация тканью по ткани, плетение и вышивка бисером, меховая и суконная мозаика, работа с берестой) т.к. эта работа развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания этих двух разделов подобраны с учетом тренировки нервной системы, зрения, внимания, памяти и восприятия ребенка. Также развитие мелкой моторики и развитие речи и интеллекта обучающегося очень тесно связаны. Выполняя ручную работу с такими мелкими предметами как бисер, происходит стимуляции моторных навыков пальцев рук, речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на умственное развитие и скорость реакции ребенка.

Содержание программы по технологии носит ориентировочный характер, важным является то, чтобы занятия помогали комплексно решать основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, практически подготовить его к самостоятельной жизни.

Учебный план обеспечивает соответствие оптимальной нагрузки обучающихся общеобразовательной организации, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью), обучающихся на дому и адаптирует образовательную деятельность к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для умственно отсталых детей ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни. Поэтому **в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят 9 часов**, которые обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, изучение других предметов и усиливают занятий обязательной части учебного плана.

Технология усилена на 3 часа и направлены на формирование организационных умений в труде.

Русский язык усилен на 2 часа. Знания по письму и развитию речи необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков. Содержание обучения русскому

языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Чтение усилено на 2 часа и формирует навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Математика усилена на 2 часа и готовит обучающегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, пробуждает у ребенка интерес к математике количественным изменением элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду.

Итого учебная нагрузка составляет 22 часа.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные индивидуальные занятия (по плану педагога-психолога).

Коррекционные занятия (1 час) учитывают дефект конкретного ребенка и направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и индивидуальную поддержку. Коррекцию психомоторных процессов осуществляет педагог-психолог школы.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательной организации.

Расчетная продолжительность учебного года: – 34 учебных недели, объем учебной нагрузки рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность занятия (урока) 40 минут, согласно Устава школы.

Обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования по индивидуальным учебным планам, проходят промежуточную аттестацию, которая проводится в форме итоговой контрольной работы по русскому языку и математике.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров, кадрами соответствующей квалификации. Все учителя-предметники имеют педагогическое образование и прошли КПК по инклюзивному образованию для детей с ОВЗ.

Учебный план обеспечен необходимыми программно – методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и т.д.).

Учителя-предметники при составлении тематического планирования пользуются программами специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида. В образовательных программах по предмету принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание

обращается на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Учебный план:

- Соответствует санитарно-гигиеническим нормам.
- Учитывает индивидуальные особенности обучающихся.
- Принят Педагогическим советом школы.
- Является приложением к АООП, утвержденной приказом директора школы.
- Согласован с родителями (законными представителями).