

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Утверждено.  
Решение педсовета  
протокол № 1 от 31.08.2017 г.  
(С.В.Демченко).



Приложение № 1  
к программе внеурочной  
деятельности младших школьников  
на 2017-2018 учебный год  
приказ от 31.08.2017 № 368-о

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Весёлая математика» 1 класс  
Направленность программы: общеинтеллектуальная.  
Тип программы: тематическая.  
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:  
Юмашева Ирина Владимировна,  
учитель начальных классов  
1 кв. категория

с. Кышик  
2017 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы по внеурочной деятельности.**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка «Веселая математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Программа первого класса реализуется в рамках внеурочной деятельности.

**Актуальность программы** заключается в том, что обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений учеников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2009 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности школьников, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учеников по каждой теме.

### **2. Цель и задачи программы.**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учеников;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данная программа позволяет школьникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учеников умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

### 3. Содержание программы.

#### Место курса в учебном плане

Внеурочная деятельность обучающихся "Весёлая математика" планируется 1 час в неделю (33 часа) в соответствии с учебным планом.

#### Учебный план.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Знаки и символы	5	Упражнять в построении числового ряда, умении увеличивать и уменьшать заданное число, считать по порядку двойками; восприятие цифровой информации
2	Математика – это интересно.	9	Соотносить конкретный объект к заданной группе, выделение из общего понятия единичное; решение задач; отгадывание математических ребусов; работа в парах
3	Веселая геометрия.	2	Групповая работа, работа в парах.
4	Сложение и вычитание в пределах 10.	7	Закрепление навыков сложения и вычитания. Групповая, парная, индивидуальная работа.
5	Спичечный конструктор.	2	Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах.
6	Занимательные игры.	4	Ориентация в пространстве; знакомство с играми разных народов; работа в парах.
7	Танграм.	2	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без

			заданного разбиения на части.
8	Обобщение.	2	Защита проекта.

### Содержание учебного плана.

#### **Знаки и символы (5 ч.).**

Вводное занятие. Игры «Лестница-чудесница», «Грибы», «Светофор». Игры «Угадай цифру», «Назови число», «Золотой ключик». Игры «Строим дома», «Вкусное мороженое», «Зонтики». Игры «Китайские фонарики», «Мячики». Игра «Путешествие на Луну»

#### **Математика – это интересно (9 ч.).**

Числовые задания. Задания на обобщение. Вспомни и сосчитай! Арифметические задачи. Задачи – ловушки. Логические задачи. Задачи для самых умных. Учимся отгадывать ребусы. Игры с Колобком.

#### **Веселая геометрия (2 ч.).**

Игра «Петрушка», «Кто где живет?», «Повторяй за мной». «Угадай сказки Буратино»

#### **Сложение и вычитание в пределах 10 (7 ч.).**

Игры «Составим поезд», «Молчанка», «Маятник». Арифметический бег по числовому ряду. Игра «День и ночь». Математическая рыбалка. Лучший летчик. Самый быстрый почтальон. Занимательные квадраты. Математический лабиринт

#### **Спичечный конструктор (2 ч.).**

Веселые палочки.

#### **Занимательные игры (4 ч.).**

Морской бой. Уголки. Поддавки. Го-бан.

#### **Танграм (2 ч.).**

Игры «Зайчик», «Котенок».

#### **Обобщение (2 ч.).**

Математические фокусы. Проект «Математика вокруг нас».

### 4. Планируемые результаты.

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов :**

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **1. Условия реализации программы.**

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы она проводилась в малых группах с опорой на

индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Продолжительность каждого занятия не должна превышать 35 минут.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ:**

Интерактивная доска Interwrite;

Проектор Epson

Рабочее место учителя, оборудованное компьютером;

Музыкальный центр

Электронные пособия.

### **2. Формы аттестации/ контроля.**

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Основные виды деятельности школьников:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность, творческие работы
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

### **3. Оценочные материалы.**

**Формы подведения итогов:** Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

#### ***Виды контроля знаний***

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- Участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах
- Выпуск математических газет

#### **4. Методические материалы.**

Занятия проводит учитель начальных классов. Так как в классе обучаются дети с разным уровнем познавательной активности, интеллектуального развития и логического мышления, в работе над составлением плана проведения занятий кружка учителю необходимо применять в работе следующие методы и технологии:

- дифференцированный подход;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии

***Условия организации занятий.*** Программа рассчитана на учащихся 1 класса, имеющих повышенный интерес к математике, на добровольной основе. Занятия групповые, по 10-12 человек. Продолжительность одного занятия не более 40 минут. Занятия проводятся в течение учебного года по 1 раз в неделю (всего 33 занятия).

#### ***Методы работы:***

- упражнения,
- беседа

#### ***Формы работы:***

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия

#### **5. Список литературы**

1. Т.К. Жикалкина. Игровые и занимательные задания по математике. 1 класс. М.: Просвещение, 2000.
2. Т.Г. Любимова. Хочешь быть умным? Решай задачи! Чебоксары: «Клио» 2002.
3. В.В. Волина. Праздник числа.
4. О.В. Узорова. Контрольные и олимпиадные задачи по математике. Пособие для начальной школы.
5. В.П. Новикова. Лего-мозаика в играх и занятиях. М.: Мозаика – Синтез, -2005
6. А.П. Тонких. Логические игры и задачи на уроках математики.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011.
8. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Ч.1 – М.: Просвещение, 2010.
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002

10. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
11. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2000.
12. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004.
13. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006.
14. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.

### 6. Календарный учебный график.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Игры «Лестница-чудесница», «Грибы», «Светофор».	1 час	
2	Игры «Угадай цифру», «Назови число», «Золотой ключик».	1 час	
3	Игры «Строим дома», «Вкусное мороженое», «Зонтики»	1 час	
4	Игры «Китайские фонарики», «Мячики»	1 час	
5	Игра «Путешествие на Луну»	1 час	
6	Числовые задания.	1 час	
7	Задания на обобщение	1 час	
8	Вспомни и сосчитай!	1 час	
9	Арифметические задачи	1 час	
10	Задачи – ловушки	1 час	
11	Логические задачи	1 час	
12	Задачи для самых умных	1 час	
13	Учимся отгадывать ребусы.	1 час	
14	Игры с Колобком.	1 час	
15	Игра «Петрушка», «Кто где живет?», «Повторяй за мной».	1 час	
16	«Угадай сказки Буратино»	1 час	
17	Игры «Составим поезд», «Молчанка», «Маятник»	1 час	
18	Арифметический бег по числовому ряду. Игра «День и ночь»	1 час	
19	Математическая рыбалка	1 час	
20	Лучший летчик	1 час	
21	Самый быстрый почтальон	1 час	
22	Занимательные квадраты	1 час	
23	Математический лабиринт	1 час	
24	Веселые палочки	1 час	
25	Веселые палочки	1 час	
26	Морской бой	1 час	
27	Уголки	1 час	
28	Поддавки	1 час	
29	Го-бан	1 час	
30	Зайчик	1 час	
31	Котенок	1 час	
32	Математические фокусы	1 час	
33	Проект «Математика вокруг нас»	1 час	



Итого: 33 недели, 33 занятия.

#### **7. Пакет оценочных материалов.**

Участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике, во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах.

Активное участие в «Неделе математики» в начальной школе.

Выпуск стенгазет.

#### **8. Приложения.**