

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Утверждено.  
Решение педсовета  
протокол № 1 от 31.08.2017 г.  
(С.В.Демченко)



Приложение № 1  
к программе внеурочной  
деятельности младших школьников  
на 2017-2018 учебный год  
приказ от 31.08.2017 № 368-о

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Социокультурные истоки» 2 класс  
Направленность программы: духовно-нравственное.  
Тип программы: комплексные.  
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:  
Юмашева Ирина Владимировна,  
учитель начальных классов  
1 кв. категория

с. Кышик  
2017 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы по внеурочной деятельности.**

### **1. Пояснительная записка.**

**Актуальность курса.** В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Перестали. Но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

### **2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

**Задачи:**

1. Подвести учеников к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

#### **Отличительная особенность.**

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

*Социокультурный системный подход в образовании* позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «Социокультурные истоки» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Преимуществом создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Социокультурные истоки» в рамках начальной школы.

В 1 -м классе дети приходят к пониманию сути *Истоков*. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Море, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе.

**Социокультурный системный подход в образовании** позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «Социокультурные истоки» является одним из базисных курсов на основе **системного подхода**.

**Цель курса** – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

**Задачи:**

– раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;

– присоединение семьи к школе;

– формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

– подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку **социокультурной среды** и основной деятельности в ней человека.

Учебный курс для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «Социокультурные истоки» объединено в четыре тематических блока - «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего - к истокам, а от них- вновь к настоящему, к

осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

**Формы работы** можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве **методических принципов** оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- использование эмоционально положительных и архетипически значимых образов;
- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

Использование методов активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяет избежать перенапряжения и утомления и, как следствие, повысить учебную мотивацию школьников.

### **3. Содержание программы:**

#### **Место курса в учебном плане**

Внеурочная деятельность обучающихся в рамках духовно-нравственного направления планируется 1 час в неделю (34 часа) в соответствии с учебным планом.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Родной очаг.	9	Знакомятся с учебником, особенностями построения курса; слушают чтение учителем стихотворений; отвечают на вопросы учителя; знакомятся с рабочей тетрадью; работают в паре.
2	Родные просторы.	9	Слушают стихотворения; высказывают мнения о значении этого слова в жизни человека; работают в паре над выбором нужного слова в поговорке; обсуждение.
3	Труд земной.	8	Работа в паре; пословицы и поговорки по данной теме; подведение итогов.
4	Труд души.	8	Работа в четвёрке; ресурсный круг «Подари доброе слово»; рефлексия.
	Всего	34	

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Родной очаг (9 ч.).**

Введение в предмет. Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Обобщающий урок

«Родной очаг».

**Родные просторы (9 ч.).**

Нива и поле. Лес. Река. Море-океан. Путь-дорога. Дорога жизни. Обобщающий урок «Родные просторы».

**Труд земной (8 ч.).**

Сев и жатва. Братья меньшие. Ткачихи-рукодельницы. Мастера-плотники. Кузнецы-умельцы. Ярмарка. Обобщающий урок «Труд земной».

**Труд души (8 ч.).**

Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Обобщающий урок «Труд души».

**4. Планируемые результаты освоения курса «Социокультурные истоки»**

В итоге изучения курса обучающийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

В результате изучения данного курса школьник получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов:**

**Регулятивные УУД:**

*Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий.»**

### **1. Условия реализации программы.**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради школьники выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

#### **Учебно-методическое и техническое обеспечение**

- портреты великих русских поэтов:  
Александра Сергеевича Пушкина,  
Михаила Юрьевича Лермонтова,  
Федора Ивановича Тютчева,  
Сергея Александровича Есенина;
- иконографические изображения и портреты великих людей России:  
Святого князя Владимира,  
Святого князя Александра Невского,  
Михаила Илларионовича Кутузова,  
Александра Васильевича Суворова.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ:**

Интерактивная доска Interwrite;  
Проектор Epson  
Рабочее место учителя, оборудованное компьютером;  
Музыкальный центр  
Электронные пособия.

### **2. Формы аттестации/ контроля.**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради ученики выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

**Формы работы** можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

### **3. Оценочные материалы.**

**Формы подведения итогов:** анализ рисунков по темам курса, в конце курса проводится диагностика по изучению уровня воспитанности учащихся (автор Н.П. Капустин), изучение социализированности личности обучающихся (автор М. И. Рожков), проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления.

### **4. Методические материалы.**

#### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД:**

*Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна.*

*Надежда.*

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве **методических принципов** оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- использование эмоционально положительных и архетипически значимых образов;
- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

Использование методов активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяет избежать перенапряжения и утомления и, как следствие, повысить учебную мотивацию школьников.

Активное обучение предполагает не столько механическое запоминание необходимой информации, сколько изучение предмета с различных сторон. В случае обучения чтению предметом изучения (анализа, сравнения и моделирования) служит письменная речь (текст), разделяемая на предложения, слова, слоги и буквы. При таком подходе изменяется главная задача: ребенок не учит буквы и слоги, чтобы складывать из них слова, а изучает слова, чтобы научиться их понимать. Понимая чтение как процесс извлечения смысла, а не механического звукослияния, мы помогаем ребенку решить актуальную для него задачу. При этом любой результат, полученный в процессе обучения, осознается как достижение. Даже выучив одну букву, ребенок начинает слышать и видеть ее в словах, чувствует реальное приближение к раскрытию тайны печатного слова.

## **5. Список литературы:**

Преподавание предмета в начальной школе обеспечено учебно-методическим комплексом, в который входят следующие издания:

1. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2000.
2. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
3. Бандяк О.А. Истоки: 2 класс: Методические указания.– М., 1996.
4. Истоки-2. Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 6.–1998. – Декабрь.
5. Истоки: 2 класс. Социокультурный инструментарий // Истоки. Приложение № 7. – 1998. – Декабрь.
6. Истоки: 2 класс. Педагогический опыт // Истоки. Приложение № 4. – 1998.– Декабрь.
7. Камкин А.В. Истоки: 2 класс. – М., 2000.

Методические пособия

- 1 А.В. Камкин «Истоки» 2 класс. Учебное пособие.
- 2 О.А. Бандяк, Н.В. Котельникова «Истоки» 2 класс. Рабочая тетрадь. Части I, II
- 3 «Истоки» 2 класс. Социокультурный инструментарий
- 4 «Истоки» 2 класс. Педагогический опыт.

**6. Календарный учебный график программы «Социокультурные истоки»  
во 2 классе 2017 - 2018 уч./год.**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Введение в предмет. Имя	1 час	
2	Семья	1 час	
3	Семья	1 час	
4	Род	1 час	
5	Дом	1 час	
6	Дом	1 час	
7	Деревня	1 час	
8	Город	1 час	
9	Обобщающий урок «Родной очаг».	1 час	
10	Нива и поле.	1 час	
11	Нива и поле.	1 час	
12	Лес.	1 час	
13	Река.	1 час	
14	Река.	1 час	
15	Море-океан.	1 час	
16	Путь-дорога.	1 час	
17	Дорога жизни.	1 час	
18	Обобщающий урок «Родные просторы».	1 час	
19	Сев и жатва.	1 час	
20	Братья меньшие.	1 час	
21	Ткачихи-рукодельницы.	1 час	
22	Ткачихи-рукодельницы.	1 час	
23	Мастера-плотники.	1 час	
24	Кузнецы-умельцы.	1 час	
25	Ярмарка.	1 час	
26	Обобщающий урок «Труд земной».	1 час	
27	Слово.	1 час	
28	Сказка.	1 час	
29	Песня.	1 час	
30	Праздник.	1 час	
31	Книга.	1 час	
32	Икона.	1 час	
33	Храм.	1 час	
34	Обобщающий урок «Труд души».	1 час	

Итого: 34 недели, 34 занятия.

**7. Пакет оценочных материалов.**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

**8. Приложения.**



