

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»



Утверждено.
Решение педсовета
протокол № 1 от 31.08.2017 г.
(С.В.Демченко).

Приложение № 1
к программе внеурочной деятельности
младших школьников на 2017-2018
учебный год
приказ от 31.08.2017 № 368-о

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки» 1 класс
Направленность программы: духовно-нравственное.
Тип программы: комплексные.
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
Юмашева Ирина Владимировна,
учитель начальных классов
1 кв. категория

с. Кышик
2017 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы по внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Актуальность курса. В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Перестали. Но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

2. Цель и задачи программы.

Цель: воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

Задачи:

1. Подвести учеников к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Отличительная особенность.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс « ИСТОКИ » является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Преимуществом создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса « ИСТОКИ » в рамках начальной школы.

В 1 -м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе.

Развитие духовно-нравственной основы личности.

Одной из важнейших задач курса является развитие духовно-нравственных ценностей ребенка и присоединение к этому родителей. Опыт прошедших десятилетий убедительно показал невозможность нравственного воспитания в культурной традиции без учета архетипических особенностей народа. Один из путей социокультурного развития личности – приобщение к Истокам.

Курс состоит из четырех разделов: Мир, Слово, Образ и Книга. Предложенные образы, слова, поговорки, фрагменты произведений, тексты представлены системно в алфавитной и содержательных частях. Материал учебных страниц содержит важнейшие образы и понятия, непосредственно связанные с темами воспитательной программы, которые в свою очередь образуют единую линию, задают вектор социокультурного развития личности.

Одна из основных задач курса – введение ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, создание прочной понятийной и мотивационной базы для дальнейшего структурного изучения русского языка. С учетом того, что активизация языкового сознания является неотъемлемым условием социокультурного развития личности, оба направления разработаны в едином контекстном поле. Многоуровневые связи, пронизывающие весь комплекс учебно-воспитательных программ, обеспечивают целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

3. Содержание программы.

Место курса в учебном плане

Внеурочная деятельность обучающихся по внеурочной деятельности "Социокультурные истоки" в рамках духовно-нравственного направления планируется 1 час в неделю (33 часа) в соответствии с учебным планом.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Мир	8	Знакомятся с учебником, особенностями построения курса; слушают чтение учителем; отвечают на вопросы учителя; работают с прямыми и обратными слогами (работа с азбукой); знакомятся с рабочей тетрадью; работают в паре; составляют устный «портрет» мамы; высказывают мнения о роли семьи в жизни человека.
2	Слово.	8	Слушают стихотворения; высказывают мнения; работают с азбукой; учат пословицы и рассказывают выразительно в парах; играют в кругу в игру «Какое слово я подарю другу?»; работают в паре над выбором нужного слова.
3	Образ	8	Слушают песни; с опорой на рисунок дают объяснение; в парах работают над рядом слов и объясняют значение слов; слушают рассказ учителя; зачитывают заранее подготовленные отрывки из сказок.
4	Книга.	9	Рассматривают изображение книги на доске, формулируют тему занятия; слушают стихотворения; знакомятся с разными группами и жанрами книг; в парах по обложке и названию пытаются определить жанр книги

			отвечают на вопрос о значении книги в жизни человека.
	Итого	33	

Содержание учебного плана.

Мир (8 ч.).

Введение в предмет. Солнышко. Мама и папа. Мир и лад. Истоки и школа. Истоки и радуга. Сказки А.С. Пушкина. Родной край. Щит и герб. Илья Муромец.

Слово (8 ч.).

Слово. Весна и слово. Золотое сердечко. Серебряное копытце. Добрыня Никитич. Слово о родителях. Алёша Попович. Чаша жизни.

Образ (8 ч.).

Родник. Образ Родины. Защитник Отечества. Образ праздника.

Книга (9 ч.).

Книга. Книга книг. Живое слово книги. Первая книга.

4. Планируемые результаты освоения курса «Социокультурные истоки».

В итоге изучения курса обучающийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

В результате изучения данного курса школьник получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать* речь других.
Читать и пересказывать текст.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Условия реализации программы «Социокультурные истоки».

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради ученики выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Формы подведения итогов: анализ рисунков по темам курса, в конце курса проводится диагностика по изучению уровня воспитанности школьников (автор Н.П. Капустин), в 1 классе изучение социализированности личности обучающихся (автор М. И. Рожков), проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления.

Учебно-методическое и техническое обеспечение

Кузьмин И.А., Давыдова Е.Ю. Азбука истоков. Золотое сердечко: 1 класс. – М., 2013.

- портреты великих русских поэтов:
Александра Сергеевича Пушкина,
Михаила Юрьевича Лермонтова,
Федора Ивановича Тютчева,
Сергея Александровича Есенина;
- иконографические изображения и портреты великих людей России:
Святого князя Владимира,
Святого князя Александра Невского,
Михаила Илларионовича Кутузова,
Александра Васильевича Суворова.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Интерактивная доска Interwrite;
Проектор Epson
Рабочее место учителя, оборудованное компьютером;
Музыкальный центр
Электронные пособия.

2. Формы аттестации/ контроля.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

3. Оценочные материалы.

Формы подведения итогов: анализ рисунков по темам курса, в конце курса проводится диагностика по изучению уровня воспитанности учащихся (автор Н.П. Капустин), изучение социализированности личности обучающихся (автор М. И. Рожков), проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления.

4. Методические материалы.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД:

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве **методических принципов** оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- использование эмоционально положительных и архетипически значимых образов;
- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

Использование методов активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяет избежать перенапряжения и утомления и, как следствие, повысить учебную мотивацию школьников.

Активное обучение предполагает не столько механическое запоминание необходимой информации, сколько изучение предмета с различных сторон. В случае обучения чтению предметом изучения (анализа, сравнения и моделирования) служит письменная речь (текст), разделяемая на предложения, слова, слоги и буквы. При таком подходе изменяется главная задача: ребенок не учит буквы и слоги, чтобы складывать из них слова, а изучает слова, чтобы научиться их понимать. Понимая чтение как процесс извлечения смысла, а не механического звукослияния, мы помогаем ребенку решить актуальную для него задачу. При этом любой результат, полученный в процессе обучения, осознается как достижение. Даже выучив одну букву, ребенок начинает слышать и видеть ее в словах, чувствует реальное приближение к раскрытию тайны печатного слова.

5. Список литературы

1. Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте: 1 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2000.
2. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 1998. – Декабрь.
3. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 1997.
4. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Синицына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 1999. – Сентябрь.

Методические и учебные пособия

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы)(Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное. 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное. 2009, с. 13-32).
2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2009).
3. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
4. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2010).
5. Азбука Истоков « Золотое сердечко». Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).

6. Календарный учебный график курса «Социокультурные истоки», в 1 классе. 2017 - 2018 уч./год.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа.	1 час	
2	Мир и лад.	1 час	
3	Истоки и школа.	1 час	
4	Истоки и радуга	1 час	
5	Сказки А.С. Пушкина	1 час	
6	Родной край	1 час	
7	Щит и герб.	1 час	
8	Илья Муромец	1 час	
9	Слово.	1 час	
10	Весна и слово.	1 час	
11	Золотое сердечко.	1 час	
12	Серебряное копытце.	1 час	
13	Добрыня Никитич.	1 час	
14	Слово о родителях.	1 час	
15	Алёша Попович.	1 час	
16	Чаша жизни.	1 час	
17	Родник.	1 час	
18	Родник.	1 час	
19	Образ Родины.	1 час	
20	Образ Родины.	1 час	

21	Защитник Отечества.	1 час	
22	Защитник Отечества.	1 час	
23	Образ праздника.	1 час	
24	Образ праздника.	1 час	
25	Книга.	1 час	
26	Книга.	1 час	
27	Книга книг.	1 час	
28	Книга книг.	1 час	
29	Живое слово книги.	1 час	
30	Живое слово книги.	1 час	
31	Первая книга.	1 час	
32	Мир книги.	1 час	
33	Заключительное занятие в 1 классе.	1 час	

Итого: 33 недели, 33 занятия.

7. Пакет оценочных материалов.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

8. Приложения.