

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»



Утверждено.
Решение педсовета
протокол № 1 от 31.08.2017 г.
(С.В.Демченко).

Приложение № 1
к программе внеурочной деятельности
обучающихся на ступени основного
общего образования на 2017-2018
учебный год
приказ от 31.08.2017 № 368-о

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Грамотей»**

Направленность программы: общеинтеллектуальное, общекультурное,
Тип программы: тематическая

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Сидорова Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
I кв. категория

с. Кышик
2017 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка

Программа курса предназначена для обучающихся 5-7 классов

Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества. Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит.

Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке.

Занятия внеурочной деятельностью ориентируют ребёнка на различные наблюдения за лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как «живёт» слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого на всех этапах образовательного процесса.

Практические занятия в 7 классе имеют также в составе обогащение словаря и развитие речи обучающихся.

Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку).

Все занятия строятся на основе занимательности, которая способна возбудить у обучающихся неподдельный интерес и вызвать стремление к получению новых знаний.

Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы. Формирование познавательных интересов – не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

В программе предусмотрен материал для обучения литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия планируются проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях будут созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь будет использована как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии).

2. Цель и задачи программы

Цель данной программы – способствовать более прочному и осознанному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Задачи программы:

- обогащение словарного запаса;
- развитие устной и письменной речи;
- совершенствование работы над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

Программа внеурочной деятельности «Грамотеи» реализуется через занятия, содержание которых предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской и УМК «Школа России».

Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы как сочинения, конкурсы, диспуты, поиск информации в различных источниках, викторины, игры и др.

Место проведения занятий: учебный кабинет, школьная библиотека, актовый зал.

Программа рассчитана на 34 часа.

3. Содержание программы:

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Чтение как способ получения информации	5	Работа с текстом. Приемы скорочтения.
2	Приёмы работы с текстами.	5	Комплексный анализ текста
3	Недостатки традиционного чтения	6	Изучение новых приемов чтения
4	Способы обработки информации	4	Сбор и обработка информации
5	Способы представления информации	6	Технология публичного выступления
6	Библиографический поиск	4	Сбор и обработка информации
7	Справочная литература	4	Систематизация знаний
	Всего	34	

Содержание.

Чтение как способ получения информации

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое.

Правила быстрого чтения. Практические занятия и развивающие игры

Приёмы работы с текстами. Гипертекстовые представления информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые слова», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. Практические задания и развивающие игры.

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. Практические задания и развивающие игры.

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. Практические задания и развивающие игры.

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково – символический. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. Практические задания. Компьютерный практикум.

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. Практические задания и развивающие игры.

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Практические задания.

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и значение. Правила работы со справочной литературой. Практические задания. Компьютерный практикум.

4. Планируемые результаты

Воспитательная система внеурочной деятельности оказывает максимальное содействие в развитии потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремление к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умение принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Для достижения первого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Для достижения второго уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Очевидно, что для достижения третьего уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает эффективность воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы

коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение – обучающие программы-презентаторы, справочники, тесты, способствующие развитию самостоятельности в поисковой, познавательной деятельности обучающихся.
- информационное обеспечение – информационно-справочный материал, диаграммы, графики, схемы, таблицы, пользование услугами глобальной сети Интернет, создание компьютерных презентаций с использованием средств Microsoft Power Point.

2. Формы аттестации/контроля – спектакли, конференции, компьютерное тестирование, дидактические игры, викторины.

3. Оценочные материалы – каждый раздел заканчивается защитой проекта, который оценивается по двубальной системе «зачет/незачет».

4. Методические материалы.

- особенности организации внеурочной деятельности – очная,

- методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование);
- формы организации внеурочной деятельности: индивидуально-групповая и групповая;
- педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

5. Список литературы.

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2012 г.
2. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2015г
4. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
5. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007
6. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка.
7. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2016
8. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2015
9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.2017

6. Календарный учебный график.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
Чтение как способ получения информации (5 часов)			
1	Цели чтения.	1	
2	Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое.	1	
3	Правила быстрого чтения.	1	
4	Практические занятия и развивающие игры	1	
5	Практические занятия и развивающие игры	1	
Приёмы работы с текстами (5 часов)			
6	Гипертекстовые представления информации.	1	
7	Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов.	1	
8	Чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые слова», чтение с пропусками, метод смысловой догадки.	1	
9	Практические задания и развивающие игры.	1	
10	Компьютерный практикум.	1	
Недостатки традиционного чтения (6 часов)			
11	Интегральный алгоритм чтения.	1	

12	Наименование читаемого источника, автор, выходные данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике.	1	
13	Практические задания и развивающие игры.	1	
14	Дифференциальный алгоритм чтения.	1	
15	Выделение ключевых слов в абзацах текста.	1	
16	Составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста.	1	
Способы обработки информации (4 часа)			
17	План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат.	1	
18	Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов.	1	
19	Практические задания и развивающие игры.	1	
20	Практические задания и развивающие игры.	1	
Способы представления информации (6 часов)			
21	Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково – символический.	1	
22	Графические методы: виды графиков, методика и правила использования.	1	
23	Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль.	1	
24	Кодирование и декодирование информации. Практические задания. Компьютерный практикум.	1	
25	Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые.	1	
26	Дискуссия. Правила дискуссии. Практические задания и развивающие игры.	1	
Библиографический поиск (4 часа)			
27	Каталоги.	1	
28	Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений.	1	
29	Правила работы с каталогами.	1	
30	Практические задания.	1	
Справочная литература(4 часа)			
31	Словари, справочники, энциклопедии. Роль и значение.	1	
32	Правила работы со справочной литературой.	1	
33	Практические задания.	1	
34	Компьютерный практикум.	1	

