

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»



Утверждено.
Решение педсовета
протокол № 1 от 31.08.2017 г.
(С.В.Демченко).

Приложение № 1
к программе внеурочной деятельности
обучающихся на ступени основного обще-
го образования на 2017-2018 учебный год
приказ от 31.08.2017 № 368-о

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Литературная гостиная»**

Направленность программы: общеинтеллектуальное, общекультурное,
Тип программы: тематическая
5 – 6 класс.

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Сидорова Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
I кв. категория

с. Кышик
2017 год

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы по внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка

Данный курс знакомит с литературой и культурными традициями родного края через художественное слово поэтов и писателей ХМАО-Югры. Ценность курса заключается в том, что он, расширяя и обогащая знания детей о родных местах, прививает им любовь и уважение к литературе и культуре родного края, помогает полнее осознать связь литературы с культурной жизнью региона.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» разработана на основе ФГОС общего образования, составлена для обучающихся 5-7 классов на 2017-2018 учебный год.

Направление деятельности: духовно-нравственное.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Количество часов в неделю – 1

Всего часов – 34

Внеурочная деятельность «Литературная гостиная» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя.

Деятельность ребёнка направлена на эмоциональное, творческое, интеллектуальное развитие, помогает решить проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

2. Цель и задачи программы

Основные цели работы:

- совершенствование всех видов речевой деятельности
- овладение правильным и выразительным чтением
- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
- приобщение обучающихся к литературному и культурному наследию родного края.

Задачи

Образовательные:

- Закрепление ранее полученных на уроках литературы сведений на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом.

Воспитательные:

- Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности.

Развивающие:

- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового

развития учащихся.

Основные задачи в изучении литературного наследия родного края:

- 1) познакомить с литературой родного края и ее ролью в изучении малой родины;
- 2) научить понимать и грамотно применять литературоведческую, краеведческую и фольклорную терминологию (в соответствии с программой);
- 3) формировать познавательный интерес к историко-культурному наследию родного края, традициям и обычаям жителей;
- 4) развивать творческий потенциал, способность к художественному самовыражению, познавательную и творческую активность;
- 5) воспитывать патриотизм, чувство сопричастности к традициям и культуре своего народа, уважительное отношение к традициям жителей ХМАО-Югры, толерантное отношение к культуре, традициям и обычаям других народов;
- 6) воспитывать адекватное отношение к личным творческим успехам и успехам других.

Преимуществом занятий внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации деятельности могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли, экскурсии в библиотеки и т. д.

Содержание внеурочной деятельности создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературы, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Формы организации внеурочной деятельности «Литературная гостиная»:

1. групповые формы работы
2. индивидуальные формы работы
3. познавательно-развлекательные викторины
4. подготовка и участие в конкурсах и конференциях

Ценностные ориентиры содержания занятий внеурочной деятельности.

3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение	1	Ознакомление с направлениями работы
2	Мой адрес – ХМАО-Югра	9	Изучение истории края, традиций, творчества, знаменитых людей края.
3	«В некотором царстве, в некотором государстве...»	7	Изучение творчества поэтов и писателей края. Самостоятельная «проба пера», создание авторских произведений.
4	Поэты и писатели ХМАО-Югры	17	Сбор и обработка

			информации
	Всего	34	

Содержание программы занятий внеурочной деятельности «Литературная гостиная» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с книгами: внимательно читать, получать необходимую информацию.

Чтение как способ получения информации

Правила быстрого чтения. Практические занятия и развивающие игры

Приёмы работы с текстами. Гипертекстовые представления информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые слова», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. Практические задания и развивающие игры.

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. Практические задания и развивающие игры.

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. Практические задания и развивающие игры.

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково – символический. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. Практические задания. Компьютерный практикум.

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. Практические задания и развивающие игры.

4. Планируемые результаты

По окончании изучения курса «Литературная гостиная» обучающиеся будут **иметь представление:**

- об уникальном литературном и культурном наследии ХМАО-Югры.

знать:

- литературоведческую, краеведческую и фольклорную терминологию (в соответствии с программой);

- произведения детских поэтов и писателей (в соответствии с программой);

уметь:

- применять на практике полученные знания;
- разрабатывать и создавать проекты, применяя приёмы моделирования;
- самостоятельно подготавливать информацию (электронную презентацию),

пользуясь различными источниками;

- соблюдать правила взаимодействия при проведении игр, инсценирования.

Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях, в выполнении творческих работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы занятий внеурочной деятельности.

Ожидаемый личностный результат соответствует целям внеурочной деятельности:

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг

— совершенствование всех видов речевой деятельности

— овладение правильным и выразительным чтением

— приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности «Литературная гостиная» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

— осознавать значимость чтения для личного развития

— формировать потребность в систематическом чтении

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате освоения программы «Литературная гостиная» формируются следующие метапредметные результаты:

регулятивные умения:

— самостоятельно работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий

— работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх

— определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

познавательные умения:

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

коммуникативные умения:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков

— соблюдать правила общения и поведения в обществе.

Формы подведения итогов:

- ролевые этюды

- инсценирование сказок

- мини-сочинения

- игры-викторины

- мини-спектакли

- выставки рисунков, творческих работ, проектов.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение – обучающие программы-презентаторы, справочники, тесты, способствующие развитию самостоятельности в поисковой, познавательной деятельности обучающихся.

- информационное обеспечение – информационно-справочный материал, диаграммы, графики, схемы, таблицы, пользование услугами глобальной сети Интернет, создание компьютерных презентаций с использованием средств Microsoft Power Point.

2. Формы аттестации/контроля – спектакли, конференции, компьютерное тестирование, дидактические игры, викторины.

3. Оценочные материалы – каждый раздел заканчивается защитой проекта, который оценивается по двубальной системе «зачет/незачет».

4. Методические материалы.

- особенности организации внеурочной деятельности – очная,
- методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование);

- формы организации внеурочной деятельности: индивидуально-групповая и групповая;

- педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	Введение.		
Мой адрес – ХМАО-Югра			
2.	Облик родной земли		
3.	Пейзажи ХМАО-Югры в изображении поэтов.		
4.	Известные поэты и ХМАО-Югры и Ханты-Мансийского района		
5.	Речная Россия.		
6.	Реки ХМАО-Югры Образ родной реки в литературе.		
7.	Предания о покорении Сибири Ермаком		
8, 9	Мой дом на карте Родины.		
10.	Символы родной земли.		
«В некотором царстве, некотором государстве...»			
11.	Странные герои веселых сказок.		
12.	Сказки народов ханты и манси.		
13	Умные сказки		
14			
15			
16	Инсценирование сказок.		
17			
Поэты и писатели ХМАО-Югры			
18	Обзор творчества поэтов и писателей ХМАО-Югры		
19			
20	М. Шульгин. Творчество писателя и поэта.		
21.			
22.	Медовая Обь. Стихи.		
23.	БУРИМЕ		
24	О пословицах и поговорках		
25.			
26	Загадки.		
27.	Национальные загадки. Сами создаем загадки.		
28	Народные традиции, промыслы, декоративно-прикладное творчество народов ханты		
29.			
30-31	А. М. Сенгепов. Писатель, журналист.		
32-33	В. С. Волдин. Творчество поэта и писателя		
34	Рассказы и повести Е. Айпина		