

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Утверждено.
Решение педсовета
протокол № 1 от 31.08.2017 г.
(С.В.Демченко).



Приложение № 1
к программе внеурочной деятельности
обучающихся на ступени основного общего
образования на 2017-2018 учебный год
приказ от 31.08.2017 № 368-о

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Юный географ»
Направленность программы: духовно-нравственное.
Тип программы: комплексная
Срок реализации программы 1 год.
6 класс.

Составитель: Скрипунова Елена Алексеевна,
Учитель биологии и географии.

с. Кышик
2017 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы по внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Программа по географии «Юный географ» для 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); авторской программы Аксенова М.Ю. «Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы)»: учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. - Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013. - 25 с.

Общая характеристика курса

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Реализация возможностей географии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы может внести существенный вклад в повышение уровня культуры выпускников основной школы и их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья, что соответствует требованиям современной педагогической модели и государственного образовательного стандарта.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в *исследовательской деятельности*. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

2. Цель и задачи программы.

Целью курса внеурочной деятельности «Юный географ» является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

Образовательная:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Введение в географию»;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- содействовать в формировании и развитии географического мышления.

Развивающая:

- формировать способность к саморазвитию и самообразованию;

- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира.

Воспитывающая:

- включать учащихся в коммуникативную учебную деятельность;

- воспитать ответственность при выполнении любой работы, усидчивость и трудолюбие, целеустремлённость и самостоятельность;

- содействовать в формировании опыта творческой деятельности, сформировать ценностные ориентации.

Для достижения заявленных целей на занятиях внеурочной деятельности применяется системно-деятельностный подход, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (лично-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, технология критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию УУД.

Данный курс представляется актуальным, так как способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся.

Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, имеет профориентационную направленность, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры. Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека. Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности** обучающихся, в том числе:

чтение и анализ географических карт;

анализ и синтез статистических материалов;

составление схем и комментариев к ним;

составление таблиц;

выдвижение гипотез;

участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;

интерпретация результаты исследований;

подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

Срок реализации программы: 1 год. Теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 34 часа в 6 классе.

3. Содержание программы:

Учебный план:

№	Название темы	Количество во часов	Характеристика деятельности
---	---------------	---------------------	-----------------------------

			обучающихся
1.	История географических открытий	5	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умение управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; - оценивать достигнутые результаты; - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
2.	Изображение земной поверхности	5	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели обучения; - умение формулировать для себя задачи; - умение выдвигать версии решения проблем; - умение создавать обобщения, создавать аналогии; - определять возможные источники необходимых сведений; - умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами; - уметь договариваться с людьми иных позиций.
3.	Геосферы Земли: Литосфера Атмосфера Гидросфера Биосфера	22 6 4 4 8	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты; - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
4.	Подведение итогов	2	<ul style="list-style-type: none"> - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность,

		<p>определять её цели и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достигнутые результаты; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей; - умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
Всего:	34	

Содержание учебного плана:

История географических открытий

Я - картограф! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Я - древний путешественник! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Составление ленты времени «Великие географические открытия».

Я - ученый! Составить коллаж «Памятники природы ХМАО-Югры».

Я- журналист! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

Изображение земной поверхности

Я- топограф! Определить географические объекты на космическом снимке.

Определение площади пришкольной территории.

Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы до Дома культуры).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Создание плана реконструкции территории своей школы.

Я- картограф! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

Геосферы Земли

Литосфера

Я - минеролог! Изучить полезные ископаемые ХМАО-Югры.

Я - ученый! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Я - геолог! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов.

Я - учёными-сейсмолог! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений».

Атмосфера

Я - метеоролог. Измерение температуры воздуха. Составление графика хода температуры воздуха.

Составление «розы ветров».

Изучаем атмосферные осадки. Разработка справочника «Виды осадков по временам года».

Я - ученый-географ! Разработать выпуск атласа «Облака нашей местности».

Гидросфера

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

Я - мореход! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.
Я - гидролог! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Назым и Обь.

Знакомство с принципом «работы» родников. Изучение водопроницаемых и водоупорных пород на основе модели родника.

Я - фольклорист! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

Биосфера и почвенный покров

Я - палеонтолог! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Я - биогеограф! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеху! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Я - исследователь глубин океана! Умение создавать ленту-плакат «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Я - экотурист! Составление по тексту схемы путешествия.

Я - спасатель МЧС! Работа с различными источниками информации, составление справочника «Выживание в условиях тайги, если вы заблудились».

Я - антрополог! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам округа.

Я - почвовед! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты изучения курса - знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Предметными результатами изучения курса в 6 классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- умения объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- умения формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

- находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Условия реализации программы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Оборудование кабинета классифицировано по разделам курса, видам пособий, частоте его использования. Учебное оборудование включает:

- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал);
- муляжи и модели (объемные, рельефные, модели-аппликации);
- экранно-звуковые средства обучения (DVD - и видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и пр.);
- технические средства обучения — проекционную аппаратуру (мультимедийный проектор, компьютер);
- учебно-методическую литературу для учителя и учащихся (определители, справочные материалы, обучающие задания, контрольно-диагностические тесты и др.).

2. Формы аттестации/контроля

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:

- реферат, мини-проект, исследовательская работа
- газета, плакат
- журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций
- коллаж, справочник
- коллекция стенгазета
- макет, сценарий праздника, игры
- модель
- наглядные пособия, фотоальбом

3. Оценочные материалы

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

4. Методические материалы.

Формы обучения. Программой предусматриваются фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения. Занятия носят научно-образовательный характер.

Особенности организации внеурочной деятельности – очно, очно-заочно.

Формы проведения занятий: практические работы, игровые формы, презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др., и **воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.). **Приемы:** овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках).

Педагогические технологии - личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, технология критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, способствующих формированию УУД.

5. Список литературы.

Для учителя:

1. О. В. Крылова «Интересный урок географии», М.: Просвещение, 2007 .
2. Н. Н. Петрова. Школьный практикум. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2006.

Для учащихся:

1. «География. Справочник школьника»./сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2012.
2. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история./ под ред. М. Д. Аксенова/, М.: АВАНТА, 2007.
3. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2011.

6. Календарный учебный график.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
История географических открытий		5	
1.	Я - картограф. Создание модели «Карта мира»	1	
2.	Я - древний путешественник. Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков»	1	
3.	Составление ленты времени «Великие географические открытия»	1	
4.	Я - ученый. Составление коллажа «Памятники природы ХМАО-Югры»	1	
5.	Я - журналист. Разработка журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра»	1	
Изображение земной поверхности		5	
6.	Я - топограф. Определение площади пришкольной территории	1	
7.	Я - ландшафтный дизайнер. Создание плана реконструкции территории своей школы	1	
8.	Определение географических объектов на космическом снимке	1	
9.	Проведение глазомерной съемки	1	
10.	Осваиваем метод моделирования. Строим свою модель холма	1	
Геосферы Земли		22	
Литосфера		6	
11.	Я - минералог. Оформление плаката «Полезные ископаемые нашего округа»	1	
12.	Я - минералог.	1	

13.	Оформление карточек-названий минералов	1	
14.	Я - ученый. Составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»	1	
15.	Осваиваем метод моделирования. Создаём конструктор литосферных плит	1	
16.	Я - учёный- сейсмолог. Анализ «12-балльной шкалы интенсивности землетрясений»	1	
Обобщение		1	
17.	Конкурс проектов. Итоговое занятие	1	
Атмосфера		4	
18.	Я - метеоролог. Составляем график хода температуры воздуха	1	
19.	Составляем «розу ветров»	1	
20.	Изучаем атмосферные осадки. Разработка справочника «Виды осадков по временам года»	1	
21.	Я -ученый- географ. Предсказываем признаки погоды по облакам	1	
Гидросфера		4	
22.	Осваиваем методы моделирования. Создание модели речной долины равниной реки	1	
23.	Я - гидролог. Разрабатываем маршрутный лист воображаемого путешествия по рекам Назым и Обь.	1	
24.	Знакомство с принципом «работы» родников	1	
25.	Я - фольклорист. Создание словаря топонимических терминов	1	
Биосфера и почвенный покров		8	
26.	Я - палеонтолог. Составление буклета «Окаменелости и их описание»	1	
27.	Я - биogeограф. Создание карточек для комнатных растений школы	1	

28.	Я - антрополог. Составление справочника «Описание коренных жителей материков»	1	
29.	Я - исследователь глубин океана. Создание плаката-ленты «Глубины океана»	1	
30.	Я - экотурист. Разработка маршрута путешествия	1	
31.	Я - спасатель МЧС. Составление буклета «Выживание в условиях тайги, если вы заблудились»	1	
32.	Я - почвовед. Выделение и описание почвенных горизонтов	1	
33.	Выделение и описание почвенных горизонтов	1	
Обобщение		1	
34.	Конкурс проектов. Итоговое занятие	1	

7. Пакет оценочных материалов.

Критерии оценивания

Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности

« _____ »

ученика _____ класса Ф.И. _____

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация.		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает.		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов - у него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Рефлексивная карта

ученика _____ класса Ф.И. _____
курса внеурочной деятельности « _____ »

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что можешь себя похвалить?	

Эта карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

Лист рефлексии

Ф.И обучающегося _____

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею: <input type="checkbox"/> Искать информацию <input type="checkbox"/> Выбирать из текста главное <input type="checkbox"/> Составлять текст <input type="checkbox"/> Работать по готовому плану <input type="checkbox"/> Планировать свою работу <input type="checkbox"/> Делать презентации <input type="checkbox"/> Работать с Интернетом <input type="checkbox"/> Проводить опрос <input type="checkbox"/> Составлять анкету <input type="checkbox"/> Анализировать данные <input type="checkbox"/> Ставить эксперимент <input type="checkbox"/> Делать выводы <input type="checkbox"/> Умею презентовать свою работу <input type="checkbox"/> Умею задавать вопросы по содержанию <input type="checkbox"/> Умею отвечать на вопросы <input type="checkbox"/> На выступлении чувствую себя комфортно <input type="checkbox"/> Умею договориться с товарищами		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

Полученные данные обрабатываются педагогом и вносятся в сводную (за весь курс обучения) карту индивидуального развития обучающегося для наблюдения наличия / отсутствия динамики и коррекции дальнейшей работы.

Карта рефлексии _____ класс

Достигнутые результаты	Самооценка 0 – 10 баллов	Оценка педагога 0 – 10 баллов
Метапредметные и личностные результаты		
Вношу вклад в охрану природы		
Умею договориться с товарищем		
Умею найти нужную информацию		
Умею найти себе работу в паре, в группе		
Умею работать по готовому плану		
Умею планировать свою работу		

Критерии оценки выполнения творческой работы

№	Ф.И.О ребёнка	Название работы	Техника исполнения	Аккуратность	Самостоятельность	Завершённость
---	---------------	-----------------	--------------------	--------------	-------------------	---------------

- работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно
- работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога
- работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога

Карта оценки занятия внеурочной деятельности

Показатели оценки	Оценочная шкала
1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
1.1. Обеспечение понимания детьми содержания занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2. Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3. Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
2.1. Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.) на включение детей в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2. Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.3. Направленность содержания занятия на получение какого-либо продукта (интеллектуального, творческого и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
3.1. Форма организации активностей детей отличается от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, конструкторский кружок и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2. Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.3. Направленность способов работы детей на формирование ценностного отношения к социальной реальности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.4. Направленность способов работы детей на получение опыта общественного действия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
4.1. Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Направленность занятия на развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и учащимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4. Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
4.1. Соответствие результатов занятия поставленной цели	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Удовлетворённость обучающихся занятием	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Предлагаемые в карте показатели не соотносятся напрямую с этапами занятия и могут быть прослежены на протяжении всего занятия. Каждый показатель оценивается от 1 до 10 баллов, общую сумму полученных результатов нужно разделить на 34, получится средний балл:

1 – 3 балла – низкий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4 – 7 баллов – средний (допустимый) уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

8 – 10 баллов – высокий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

8. Приложения (репертуар, методические разработки и др.).

Видео - география (интернет ресурсы)

Эратосфен, директор Александрийской библиотеки, один из самых великих математиков, астрономов и географов в истории.

<http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>

Научно-популярная передача про Вселенную почти на всех уровнях, а также про историю нашего знакомства с ней. 1980 г. Карл Саган, Энн Драйан и Стивен Сотер.

<http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>

Небо в движении

Приведите небо в движение! Солнце, Луна и звёзды, движущиеся облака и другие интересные явления неба в динамике ускоренного времени.

<http://www.theskyinmotion.com/>

Движение Солнца на спутнике Юпитера — Ио

Свободный общедоступный планетарий на вашем компьютере позволит увидеть трёхмерное реалистичное небо.

<http://www.youtube.com/watch?v=uc9E6JjhzA>

<http://www.stellarium.org/>

Земля как планета Солнечной системы

Дело о планете Земля. Рождение Земли

Наглядное путешествие во времени в сопровождении учёных. Земля — возможно единственная колыбель жизни во Вселенной. Отправившись на 4,5 млрд лет назад, когда Солнечная система только начинала формироваться, мы станем свидетелями всех ступеней эволюции жизни на Земле от первых бактерий до человека. В этом путешествии во времени нас будут сопровождать учёные, которые посвятили всю свою жизнь расследованию обстоятельств одного из самых великих чудес мироздания.

<http://rutube.ru/tracks/2317444.html>

Почемучка. Какие бывают планеты

Первое знакомство с планетами Солнечной системы.

http://video.mail.ru/mail/ilya_guzev/Pochemuchka/4559.html

Земля на своей орбите

Круглогодичное путешествие Земли вокруг Солнца.

<http://video.mail.ru/list/galaktika12/1068/1084.html>

Земля — планета Солнечной системы

Фильм о планете Земля и ориентировании по Полярной звезде.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/10/#>

Один год за 40 секунд

Смена времён года за 40 секунд.

<http://www.youtube.com/watch?v=m-6JWLnGFLA&feature=related>

Смена дня и ночи

В учебном кинофрагменте показано видимое движение Солнца в течение дня. Почему происходит смена дня и ночи? О полюсах, земной оси и экваторе.

<http://www.youtube.com/watch?v=rEkj0q2IVfg&feature=related>

Почемучка. Полярный день, полярная ночь

К,ж Земля освещается Солнцем. О полярном дне и полярной ночи.

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3171.html

Дневная и ночная стороны Земли

Кик им: мядят освещённая и теневая стороны Земли из космоса. Нпчш.н* о| ни городов мира.

http://www.youtube.com/watch?v=A2kam_4sids

Раздел II. Геосферы Земли

Почемучка. Строение Земли

Внутреннее строение нашей планеты и его изучение.

http://video.mail.ru/mail/ilya_guzev/Pochemuchka/4587.html

В недрах Земли

Виртуальное путешествие вглубь земной коры. Неизвестные факты о внутреннем строении земной коры, о жизни на глубине более 30 км.

<http://rutube.ru/tracks/1702334.html>

Как исследовали строение Земли

<http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/#>

Изучение внутреннего строения Земли

<http://www.youtube.com/watch?v=Z1VeTEKcdwc>

Вулканы и гейзеры Камчатки и Курил

Тихоокеанское огненное кольцо, в которое входят вулканы Камчатки и Курил. Извержение вулкана Алаид (Курильские острова) в 1972 г. и изучение его вулканологами. Долина гейзеров на Камчатке, гейзер Великан. Вулкан Узон на Камчатке. Хозяйственное использование термальных вод Камчатки.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/58/#>

Почемучка. Вулканы и гейзеры

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3169.html

Извержение вулкана Эйяфьядлайёкюдль

Подлёдный вулкан на юге острова Исландия. Его извержение в 2010 г. сопровождалось выбросами больших объёмов вулканического пепла, что привело к закрытию воздушного пространства части Европы.

<http://www.youtube.com/watch?v=Wf6smSH-huo&feature=related>

Извержение вулкана Этна в 2006 году

<http://www.youtube.com/watch?v=jIRLfxqjHks&feature=related>

Извержение вулкана Килауэа (Гавайские острова)

Один из самых активных действующих вулканов на Земле.

<http://www.youtube.com/watch?v=488BkTUsMa4&feature=related>

Веб-камера в Долине гейзеров

В Кроноцком заповеднике на склоне реки Гейзерной в 2008 г. была установлена веб-камера (с наступлением зимнего периода, с ноября по апрель, не работает).

http://www.geocam.ru/view/cam1014x8881_geyser_valley_webcam.html

Фантазия кристаллов

Знакомство с уникальными образцами минералов и горных пород из коллекции Музея землеведения МГУ.

http://www.russia.ru/video/mgu_6119/

Самоцветный край

Путешествие в уникальный по разнообразию минералов уголок природы — Ильменские горы, объявленные минералогическим заповедником в 1920 г.

<http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>

Про мрамор

<http://video.mail.ru/mail/3832634/17810/18997.html>

Познавательное о камнях

<http://video.mail.ru/mail/3832634/17810/18029.html>

Литосфера и литосферные плиты

<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>

Горы и горообразование

<http://www.youtube.com/user/Geografijat#p/u/42/xO4jClewqQY>

Образование складчатых гор

<http://www.youtube.com/watch?v=n8uiDxDk4tQ&feature=related>

Образование глыбовых гор

<http://www.youtube.com/watch?v=654sirXQqOw&feature=related>

Образование Гималаев и Тибета

<http://www.youtube.com/watch?v=mcsLlnKssXw&feature=related>

Примеры землетрясений

<http://www.youtube.com/user/Geografijat#p/u/44/Y-awbHsPNts>

Основные формы рельефа

Горы и равнины.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/56/#>

<http://www.youtube.com/watch?v=hl211H4ERPw>

Особенности рельефа Хибин

Презентация экспедиционного исследования «Особенности рельефа Хибин».

<http://www.youtube.com/watch?v=cgtd866VnJc>

Фалес Милетский

Фалес из Милета (ок. 625 до н. э. — ок. 545 до н. э.) — древнегреческий философ финикийского происхождения.

<http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>

Отдых в горах

Горнолыжный сезон в Приэльбрусье.

<http://video.yandex.ru/users/travelmegaline/view/15/#>

Снегоходы на Эльбрусе

Высочайшая вершина России — Эльбрус привлекает не только профессиональных альпинистов и скалолазов, но и всех любителей отдыха в горах. Кроме восхождения на Эльбрус, туристы могут прокатиться по заснеженным склонам на снегоходах.

<http://video.mail.ru/mail/mountainriderstv/snowmobile/2.html>

Скальные тренировки «Школы выживания» на Урале

<http://rutube.ru/video/6a04bfa9c1d8c7ae82420c97177f77f8/>

Путешествие по Карелии и Кольскому полуострову

Москва — Вологда — Кириллов — Вытегра — Медвежьегорск — Па-даны — р. Сонго — Сегежа — Кемь — Лоухи — р. Винча — Апатиты — Кандалакша — Умба — Терский берег — Варзуга — далее до Москвы со всеми остановками.

<http://video.yandex.ru/users/kgdu1/collection/6/>

Добыча нерудных полезных ископаемых

Учебный фильм рассказывает о добыче нефти, газа и торфа в нашей стране.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/23/#>

Глина и её использование

Видеоэкскурсия на карьер, где добывают глину, и на кирпичный завод. Рассказ о том, как из белой глины изготавливают посуду.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/27/?cauthor=geolcom&cid=5>

Добыча руд чёрных и цветных металлов

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/24/?cauthor=geolcom&cid=5>

Добыча каменного угля

Во фрагменте рассказывается о добыче каменного угля, подчёркивается необходимость охраны недр в нашей стране, в качестве примера приводится рекультивация земель.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/22/?cauthor=geolcom&cid=5>

Атмосфера

Почемучка. Из чего состоит воздух

Атмосфера. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы. Облака. Туман.

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3182.html

Озоновый слой в атмосфере Земли

<http://video.yandex.ru/users/olga-beznogowa/view/2/#>

Почемучка. Что такое атмосферное давление

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3161.html

Полярное сияние в Мурманске 13 января 2011 г.

<http://www.youtube.com/watch?v=Ju-qVhrzwY&feature=related>

Почемучка. Как предсказать погоду

Изучение и предсказание погоды.

Для чего нужны метеостанции, что такое радиозонд, какая погода завтра ожидается в том или ином городе? Ответы на эти вопросы можно узнать из очередного выпуска программы «Почемучка».

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3163.html

Елецкая городская метеостанция

Автоматизированная метеостанция в городе Елец (Липецкая область),

<http://www.youtube.com/watch?v=RdCLu2rW1nM&feature=related>

Метеостанция на Станции юных натуралистов

<http://www.youtube.com/watch?v=nur2ydLnkyk&feature=related>

Почемучка. Как предсказать погоду

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3163.html

Почемучка. Гроза

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3167.html

Почемучка. Почему снежинки разные

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3168.html

Почемучка. Что такое радуга

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3162.html

Мираж в пустыне

Египет, по дороге к миражу.

<http://www.youtube.com/watch?v=AkkY4iLq7fw&feature=related>

Наводнение в Австралии (январь 2011 г.)

На северо-востоке Австралии от стихийного бедствия пострадали 200 000 человек.

<http://www.youtube.com/watch?v=huyEdoavpm8&feature=related>

Град размером с мяч для гольфа выпал в Австралии (март 2010 г.)

Дожди с градом обрушились на Австралию. Наводнения, вызванные ливнями, причинили ущерб в миллионы долларов.

<http://www.youtube.com/watch?v=hP5KXa82vWQ&feature=related>

Австралия: испытание огнём и водой

На западе страны бушуют лесные пожары, на восток обрушились наводнения. В окрестностях города Перт огненная стихия уничтожила несколько жилых домов.

<http://www.youtube.com/watch?v=QjHmKeBkvgY&feature=related>

Водная оболочка Земли

Почемучка. Гидросфера

Сколько на Земле океанов и какой из них самый большой? Где находятся самые большие запасы пресной воды? Что такое круговорот воды в природе?

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3160.html

Почемучка. Три состояния вещества

Почему одна и та же вода может быть льдом, водой и паром? Что происходит с молекулами воды, когда она замерзает? Какой самый тугоплавкий металл? Лена и Серёжа решили выяснить это у Компьютера.

http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3188.html

Вода в природе

В фильме рассказывается о трёх состояниях воды, её переходе из одного состояния в другое, о круговороте воды в природе, значении воды в промышленности, строительстве, быту и сельском хозяйстве.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/84/?cauthor=geolcom&cid=5>

Круговорот воды в природе

В учебном видеофрагменте с помощью мультипликации и примеров из жизни рассказывается о схеме круговорота воды в природе.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/90/#hg>

Морское наследие России. Музей Мирового океана

Фильм о морских музеях, мемориалах и подводном наследии России, об историческом и традиционном судостроении и судоходстве. Морские детские школы.

<http://rutube.ru/tracks/2547228.html>

Атлантический океан

<http://myvi.ru/ru/videodetail.aspx?video=0815dc25a19442298831ccd6bb0c644b&ap=1>

Индийский океан

<http://myvi.ru/ru/videodetail.aspx?video=59b12f4f7e5246a5b86944cdc33309c4&ap=1>

Южный океан

<http://www.myvi.ru/watch/ef62aa9b-240d-4f7d-b6ce-24fde8b37477>

Наука выживания. Арктика

Документальный фильм автора, режиссёра и сценариста Леса Страуда из цикла «Наука выживать» рассказывает о том, как можно выжить в самых неприспособленных уголках канадской Арктики. Мы окажемся в маленьком посёлке эскимосов, откуда Лес Страуд начнёт свой путь и куда должен будет вернуться через 7 дней.

<http://video.mail.ru/mail/aleksandr-200866/2046/2011.html>

Источник. Река

Образование источника, ручья, реки. Равнинные реки и горные реки.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/87/?cauthor=geolcom&cid=7#hg>

Россия. Река Лена

<http://rutube.ru/tracks/2931055.html>

Экспедиция «Великие реки России»

Цель экспедиции «Великие реки России» (2009 г.) — получение достоверных данных о загрязнении российских рек. <http://www.youtube.com/watch?v=SlgWkC4TfxY>

Фотопутешествие по реке Дон

<http://video.yandex.ru/users/oleg-ivanov1966/view/197/#hg>

С точки зрения науки: Великие озера

<http://rutube.ru/tracks/2141263.html>

Озеро Байкал

<http://www.youtube.com/watch?v=EvDjuXCsnWI>

Священный Байкал

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/79/?cauthor=geolcom&cid=8#hg>

Пульсирующие ледники

<http://rutube.ru/tracks/3013091.html>

Исландия. Страна ледников и вулканов

<https://video.yandex.ru/users/bukvar1/view/319/>

Экспедиция Гринпис на гренландский ледник Петерманн

<http://www.youtube.com/watch?v=uw4nPgwXyWo>

Роль воды в организме

http://video.mail.ru/mail/ira08_62/2/212.html

Первая ГЭС Франции

<http://www.u-tube.ru/pages/video/73122>

Карелия: Шлюзы Беломорканала

<http://www.iv.ru/video/view/?id=6728>

Познавательные истории — GALILEO. Волны в аквапарке!

<http://video.mail.ru/mail/3832634/-GALILEO/16607.html>

Биосфера

Биосфера. Час Осознания

Мысли В.И. Вернадского о возникновении и развитии жизни на Земле, влияние жизни, в первую очередь разумной, на планету. Великий русский учёный писал: «Мысль — явление планетарное. Жизнь породила мысль. Мысль изменяет жизнь, всю жизнь планеты, её биосферу. Ноосфера мы, наш разум новая геологическая сила, как океан, как ветер, как солнце! Судьба жизни, судьба разума, судьба планеты — всё едино отныне!»

<http://video.yandex.ru/users/diosa666/view/3/>

Планета Земля

Миллионы лет усилия природы были направлены на то, чтобы здесь образовалась биосфера. Природа благотворно влияет на человека. А как влияет на природу человек?

<http://www.youtube.com/watch?v=-KijoTIPp0&feature=related>

День, когда Земля чуть не погибла

Об одном из самых катастрофических вымираний животных в истории Земли, которое произошло в конце Пермского периода.) 250 млн лет назад.

<http://rutube.ru/tracks/1339858.html>

История Земли. Живая планета

Самое большое разнообразие жизни на Земле можно найти в пещерных лесах, например, в Юго-Восточной Азии.

<http://www.u-tube.ru/pages/video/82683>

Амазонская сельва

<http://www.youtube.com/watch?v=up0dMhgg9tU>

Амазония. Вокруг света

<http://www.youtube.com/watch?v=sNDFMqZJyrw&feature=related>

Магия приключений. Африка. Камерун. Пигмеи

<http://video.yandex.ru/users/viza79/view/401/?cauthor=geolcom&cid=3#hg>

Дом: История путешествия. Свидание с планетой

<http://video.yandex.ru/users/alena-moreva/view/81/?cauthor=geolcom&cid=1#hg>

Дикая Африка. Джунгли

<http://video.yandex.ru/users/clansu-03/view/88/?cauthor=atis&cid=42>

Дикая Африка. Саванны

<http://video.yandex.ru/users/clansu-03/view/89/?cauthor=atis&cid=42>

Дикая Африка. Пустыни

<http://video.yandex.ru/users/clansu-03/view/86/?cauthor=atis&cid=42>

Дикая природа России

Уникальное кинопутешествие, поражающее богатством дикой природы, где можно увидеть огнедышащие кратеры вулканов и ледовые пустыни, встретить белого медведя и амурского тигра.

<http://rutube.ru/tracks/3470758.html>

Россия от края до края. Дальний Восток

<http://video.yandex.ru/users/lionet/view/345/?cauthor=lionet&cid=16#hg>

Россия от края до края. Урал

<http://video.yandex.ru/users/lionet/view/354/?cauthor=lionet&cid=16#hg>

Россия от края до края. Сибирь

<http://video.yandex.ru/users/lionet/view/346/?cauthor=lionet&cid=16#hg>

Россия от края до края. Арктика

<http://video.yandex.ru/users/lionet/view/344/?cauthor=lionet&cid=16#hg>

Моя планета. Арктика

Русское географическое общество и «Моя планета» представляют путешествие по следам белых медведей.

<http://video.yandex.ru/users/topeuro/view/40/#>

Белые пятна Арктики

<http://video.yandex.ru/users/arni-dok-video/view/25/#hg>

Тундра

<http://video.yandex.ru/users/vkempo/view/6810/#>

Ловозёрские тундры — 2007

<http://video.yandex.ru/users/strannic1959/view/16/#hg>

Удивительное путешествие в тундру

Работа над картиной продолжалась в течение восьми лет. Съёмочная группа провела не один месяц вместе с главными действующими лицами своей картины — ненцами. Герой фильма отправляем и на краешек земли в поисках счастья, знакомится с удивительным и самобытной культурой жителей сурового северного края.

<http://video.yandex.ru/users/arni-dok-video/view/37/#hg>

Большое путешествие в глубь океанов 30

<http://video.yandex.ru/users/plazmonid/view/4/#>

Погружение на дно океана

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/1405/#>

Природная среда. Состояние и контроль

<http://rutube.ru/tracks/3718636.html>

На краю пропасти

<http://rutube.ru/tracks/3389442.html>

Северный олень <http://www.youtube.com/watch?v=eGGgEfH0M3g&feature=related>