

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»



Утверждено.
Решение педсовета
протокол № 1 от 31.08.2017 г.
(С.В.Демченко).

Приложение № 1
к программе внеурочной деятельности
обучающихся на ступени основного общего
образования на 2017-2018 учебный год
приказ от 31.08.2017 № 368-о

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Юный читатель»
3 – 4 класс
Направленность программы: духовно-нравственное.
Тип программы: комплексная.
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Сульманова Л. А.
педагог-библиотекарь

с. Кышик
2017 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы по внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с программой «Юный читатель», разработанной на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.) и рекомендованной к реализации Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год».

Данная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и учебному плану муниципального казенного общеобразовательного учреждения СОШ с. Кышик.

Общая характеристика. Занятия по внеурочной деятельности «Юный читатель» способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Программа внеурочной деятельности «Юный читатель» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Условия реализации программы

Занятия рассчитаны на учащихся 3-4 класса. Занятия проходят раз в неделю, всего 34 часа в год.

2. Цель и задачи программы.

- углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных

классов;

- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

1. Образовательные

- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
- уметь отвечать на вопросы по содержанию,
- уметь пересказывать,
- уметь читать становиться исследователем.

• Развивающие

• развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

3. Воспитательные

- формировать у детей интерес к книге.

3. Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Устное народное творчество	2	Чтение, слушание. Беседа; иллюстрирование русских народных сказок.
2	О книге замолвите слово	3	«Откуда пришла книга» - путешествие по истории создания книги. Чтение. Обсуждение. «Я рисую книжку» - создание книжки – самоделки.
2	Русские писатели	3	Просмотр презентаций. Чтение и обсуждение произведений.
3	Край родной	2	Просмотр картин известных русских художников о природе. Чтение. Обсуждение.
4	Минуты радостного чтения. Писатели – детям о детях.	3	Обзор выставки книг детских писателей. Чтение. Обсуждение.
5	О братья наших меньших	2	Просмотр выставки книг о животных. Мини – сочинение о любимом домашнем животном.
6	Реставрационная мастерская	4	Практическое занятие по ремонту книг. Создание книжки – самоделки пословиц и поговорок.
7	Страницы истории	4	Просмотр презентации. Знакомство с книгами серия «История России». Чтение.
8	Знакомство с детскими журналами	1	Презентация детских журналов, выписываемых школьной библиотекой. Знакомство с тематическим разнообразием периодической печати.
9	Литература народов мира	3	Просмотр выставки сказок зарубежных писателей. Чтение. рассказывание.
10	Час познаний. Знакомство	5	Просмотр презентации о сериях

	с сериями книг и справочников.		книг. Самостоятельный поиск информации в справочнике.
11	«Путешествие по страницам прочитанных книг» -литературная игра	2	Игра – путешествие.
	Итого:	34	

Содержание учебного плана.

Устное народное творчество (2 ч.)

КВН «Русские народные сказки»; Создание книжки – самоделки «Пословица да загадка – для ума закваска»;

О книге замолвите слово (3)

«Откуда пришла книга» - путешествие по истории создания книги; Эрудит – викторина «Чудеса на книжных полках; «От благодарных читателей» - (художественные произведения, героям которых установлены памятники);

Русские писатели (2 ч.)

«В.И. Белов – о любви к Родине» - к 85 – летию; «Рассказы о всякой живности» (о материнской верности маленькой собачки Мальки); « А.С. Пушкин: турнир знатоков Лукоморья».

Край родной (2 ч.)

«Мой край родной» - Презентация. Мини - сочинение; «Идет зима – ауклет» - читаем стихи русских поэтов.

Минуты радостного чтения. Писатели – детям (4 ч.)

«Евгений Пермяк – надежный человек» - к 115- летию писателя. Чтение сказок Е.Пермяка; «Что говорят стихи» - урок, посвященный творчеству С.Я. Маршака; « В шутку и всерьез» - знакомство с творчеством Г. Остера; «Минуты радостного чтения» - читаем книги М.Зощенко.

О братья наших меньших (2 ч.)

«Преданней собаки нету существа» - (К году собаки), Куприн «Белый пудель», Е.Чарушин «Военная собака»; «Где? Что? Как и почему?»- (рассказы и загадки про зверей и птиц.

Реставрационная мастерская (4 ч.)

«Мастерская Деда Мороза» - создание книжки – самоделки о Новом Годе; «Книжкина больница» - практическое занятие по ремонту книг (2); «Я рисую книжку» - создание книжки – самоделки.

Страницы истории (4 ч.)

«Слава русского штыка не померкнет никогда» - чтение рассказов С.П. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах; «Исторический экскурс «Наша армия родная»; «Час памяти. У героизма нет возраста» (герои: пионеры и октябрята); Просмотр фильма по повести В.Катаева «Сын полка».

Знакомство с детскими журналами (1 ч.)

«Сколько б книг ни прочитал, нет новее, чем журнал»- путешествие в Царство детских журналов;

Литература народов мира (3 ч.)

«Пеппи Длинный чулок – самая смешная девчонка» – урок, посвященный творчеству Астрид Лингрен; «Сказки доброго сказочника» - КВН по сказкам Х. К. Андерсена; «Урок – игра по сказкам Шарля Перро.

Час познаний. Знакомство с сериями книг и справочников (5 ч.)

«Кто стучится в дверь ко мне?» (Урок - знакомство со справочниками); Познавательный час «Путешествие Капельки» - (о воде в справочниках); «Как хлеб на стол пришел» - узнаем о профессии хлебороба; «В путь, друзья» - (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных);); «Час познаний

«НЛО – гости с других планет».

«Путешествие по страницам прочитанных книг» (2 ч)

Игра – путешествие «Путешествие по страницам прочитанных книг»;

Фотоотчет «Я читаю! Мы читаем!»

4. Планируемые результаты.

В результате реализации внеурочной программы «Юный читатель» учащиеся должны уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Ожидаемые результаты формирования УУД (3- 4 классы)

Личностные результаты:

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- 3) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

4) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

5) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

7) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение – библиотека, читальный зал. Стеллажи. Каталоги. Картотеки. Книжный фонд библиотеки, подборки обучающих материалов.

- информационное обеспечение – компьютер – 2; сканер, принтер, ТСО, плакаты; печатные материалы (СМИ, учебно – методическая литература) интернет – источники.

- кадровое обеспечение – педагог-библиотекарь

3. Оценочные материалы.

Проверка техники чтения, тесты; создание групповой стенгазеты, мини – сочинение, составление кроссворда с использованием составленных вопросов, выставка книжек – самоделок, участие в литературных конкурсах, викторинах, участие в Неделе детской Книги.

4. Методические материалы.

- особенности организации внеурочной деятельности – очная.
- методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

- формы организации внеурочной деятельности: индивидуально-групповая и групповая.

- педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.

5. Список литературы.

- Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
- Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
- Литературный энциклопедический словарь - М: Советская энциклопедия. 1985
- Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
- Русская литература, XX век. Большой учебный справочник . М.: Дрофа,, 2000.
- Русские писатели. Библиографический словарь. В 2-х томах. М.: Просвещение, 1990.

- Энциклопедия для детей. Аванта. Т.15. Всемирная литература, М: Аванта, 2001.
- Энциклопедия для детей. Аванта. Т.9. Русская литература.- М: Аванта. 2001.
- Я познаю мир. Литература - М: АСТ, 2000
- Светловская Н., Джелелеев О.В. «Внеклассное чтение в 3 классе», М. 1991.
- С.В. Кутявина. Поурочные разработки по внеклассному чтению, 3 класс; М: ВАКО. 2006
- С.В. Кутявина. Поурочные разработки по внеклассному чтению. 4 класс; М: ВАКО, 2006
- 303 программных произведения для чтения в начальной школе.-М: Дрофа. 2000.
- Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
- Журналы «Начальная школа»
- Журнал «Библиотека в школе»
- Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru»Все работы
- Презентации и видеоролики, [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/item/373)»item/373, [lit-studia.ru](http://lit-studia.ru/method/46.html)»method/46.html

5. Календарный учебный график.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Занятие – путешествие «По страницам прочитанных книг»	1	29.09
2	«Кто стучится в дверь ко мне?» (Урок - знакомство со справочниками)	1	2.10
3	«Откуда пришла книга» - путешествие по истории создания книги	1	9.10
4	«В.И. Белов - о любви к родине» - к 85-летию. Рассказы о всякой живности (о материнской верности маленькой собачки Мальки)	1	16.10
5	«Евгений Пермяк – надежный человек» - к115- летию писателя. Чтение сказок Пермяка	1	23.10.
6	«Что говорят стихи» - урок, посвященный творчеству С.Я. Маршака	1	30.11
7	«Пеппи - длинный чулок - самая смешная девчонка»- урок, посвященный творчеству Астрид Лингрен.	1	6.11
8	«Слава русского штыка не померкнет никогда» - чтение рассказов С.П. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах»»	1	13.11
9	«В шутку и всерьез». Знакомство с творчеством Г. Остера. «Задачник»	1	20.11
10	«Мой край родной». Презентация. Мини - сочинение	1	27.11
11	«Сколько книг ни прочитал, нет новее, чем журнал»- Путешествие в царство детских журналов.	1	4.12
12	«Идет зима – ауклет» - читаем стихи русских поэтов о зиме	1	11.12
13	«Преданней собаки нет существа». – (к Году Собаки) Куприн «Белый пудель», Е. Чарушин «Военная собака»	1	18.12
14	«Мастерская деда Мороза». Создание книжки- самоделки о Новом Годе	1	25.12
15	«Где? Что? Как и почему?» (рассказы - загадки про зверей и птиц)	1	15.01
16	«Сказки доброго сказочника» - КВН по сказкам Андерсена	1	22.01
17	Эрудит – викторина «Чудеса на книжных полках	1	8.01

18	Познавательный час «Путешествие Капельки» (о воде в справочниках)	1	15.01
19	Книжкина больница. Практическое занятие по ремонту книг	1	21.01
20	«А. Пушкин. Турнир знатоков Лукоморья»	1	29.01
21	«Минуты радостного чтения» - читаем книги М. Зощенко	1	5.02
22	«Я рисую книжку» Создание книжки - самоделки	1	12.02
23	«Исторический экскурс «Наша армия родная»	1	19.02
24	«Как хлеб на стол пришел» - узнаем о профессии хлебороба	1	26.02
25	«В путь, друзья» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)	1	5.03
26	Создание книжки – самоделки «Пословица да загадка – для ума закваска»	1	12.03
27	Урок – игра по сказкам Ш. Перро	1	19.03
28	Час познаний «НЛО – гости с других планет»	1	26.03
29	Книжкина больница. Практическое занятие по ремонту книг	1	23.04
30	«Час памяти. У героизма нет возраста» (герои: пионеры и октябрята)	1	2.04
31	«Сын полка». Просмотр фильма по повести В. Катаева «Сын полка»	1	9.04
32	От благодарных читателей (художественные произведения, героям которых установлены памятники: презентация)	1	16.04
33	«Путешествие по прочитанным страницам» -литературная игра	1	23.04
34	Фотоотчет «Я читаю! Мы читаем!»	1	30.04
	Итого	34 часа	

7. Пакет оценочных материалов

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью участия обучающихся в литературных конкурсах, викторинах, в Неделе Детской книги.

8. Приложения (репертуар, методические разработки и др.).