

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Утверждено,
Решение педсовета
протокол № 1 от 31.08.2017 г.
(С.В.Демченко).



Приложение № 1
к программе внеурочной деятельности
младших школьников на 2017-2018
учебный год
приказ от 31.08.2017 № 368-о

Рабочая программа внеурочной деятельности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
Направленность программы: общеинтеллектуальное.
Тип программы: ориентированные на достижение результатов.
для учащихся 7 класса
Срок реализации программы 2017 – 2018.

Составитель: Фищук А.С.
учитель математики
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

с. Кышик
2017 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы по внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в рамках общеинтеллектуального направления развития личности на основе нормативно-правовой базы:

- закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013г. №1342, от 28.05.2014г. №598)
- письма Министерства Образования и науки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- рекомендаций по оснащению образовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием (приложение к письму Министерства Образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» разработана на основе «Примерные программы по внеклассной работе по математике «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Занятия школьного кружка. 5 – 6 классы», авторы О.С. Шейнина, Г.М. Соловьева. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2007.

2. Цели и задачи программы

Цели программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности, развитие интереса к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции.

Задачи программы:

- создание условий для самостоятельной познавательной и творческой деятельности;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления, любознательности, умения проводить самостоятельные наблюдения, сравнивать, анализировать жизненные ситуации;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие мелкой моторики рук;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания

отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

3. Содержание программы.

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение дополнительного материала по математике и закрепление изученного ранее.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания.

Учебный план (34 часа; 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Организационное занятие. Старинные математические истории	1	Организационное занятие. Правила техники безопасности на занятиях. Цели и задачи. Планируемые виды деятельности и результаты.
2.	Приемы быстрого счета.	8	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9. Умножение двухзначных чисел на 11;13. Промежуточное приведение к «круглым» числам. Использование изменения порядка счета. Возведение в квадрат чисел пятого и шестого десятков. Умножение и деление на 5,50,500. Метод умножения двухзначных чисел «крест на крест». Умножение двухзначных чисел, близких к 100.
3.	Занимательные математические задачи	8	Математические головоломки. Задачи-шутки. Задачи-загадки. Задачи на определение возраста. Задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Задачи на переливание. Задачи, решаемые уравниванием. Логика и рассуждения. Логические задачи. Решение олимпиадных задач.
4.	Геометрическая мозаика	9	Простейшие геометрические фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Вырезание из бумаги. Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации. Конструирование фигур из треугольников. Геометрические головоломки. Задачи на разрезание и складывание фигур.

			Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Топологические опыты. Турнир по геометрии.
5.	Математика в жизни	5	Поступки делового человека. Учёт расходов семьи на питание. Кулинарные рецепты. Таблица игр по футболу. Подсчёт вариантов.
6.	Узнай свои способности (тесты)	2	Изучаем самих себя. Тесты: какова ваша память; определяем коэффициент вашей памяти; как вы справляетесь с большим потоком информации; каков объём вашего внимания.
7.	Итоговое занятие	1	
Итого		34	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие. (1 ч.)

Организационное занятие. Правила техники безопасности на занятиях. Цели и задачи. Планируемые виды деятельности и результаты.

Приемы быстрого счета. (8 ч.)

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9. Умножение двухзначных чисел на 11;13. Промежуточное приведение к «круглым» числам. Использование изменения порядка счета. Возведение в квадрат чисел пятого и шестого десятков. Умножение и деление на 5,50,500. Метод умножения двухзначных чисел «крест на крест». Умножение двухзначных чисел, близких к 100.

Занимательные математические задачи. (8 ч.)

Математические головоломки. Задачи-шутки. Задачи-загадки. Задачи на определение возраста. Задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Задачи на переливание. Задачи, решаемые уравниванием. Логика и рассуждения. Логические задачи. Решение олимпиадных задач.

Геометрическая мозаика. (9 ч.)

Простейшие геометрические фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Вырезание из бумаги. Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации. Конструирование фигур из треугольников. Геометрические головоломки. Задачи на разрезание и складывание фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Топологические опыты. Турнир по геометрии.

Математика в жизни. (5 ч.)

Поступки делового человека. Учёт расходов семьи на питание. Кулинарные рецепты. Таблица игр по футболу. Подсчёт вариантов.

Узнай свои способности. (2 ч.)

Изучаем самих себя. Тесты: какова ваша память; определяем коэффициент вашей памяти; как вы справляетесь с большим потоком информации; каков объём вашего внимания. (1 ч.)

Итоговое занятие.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по программе «Занимательная математика» способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - качеств весьма важные в практической деятельности любого человека.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность при выполнении разнообразных заданий, при решении математических задач, в том числе, проблемного и эвристического характера;
- умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;
- моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма выполнения задания; использование его в ходе самостоятельной работы;
- применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы;
- действие в соответствии с заданными правилами;
- участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование своей позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения;
- сопоставление полученного результата с заданным условием;
- контроль своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок;
- анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин);
- поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделирование ситуации, описанной в тексте задачи;
- конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий;
- воспроизведение способа решения задачи.
- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных, выбор наиболее эффективного;
- оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

Предметные результаты:

- создание фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования;
- применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умение: выполнение вычислений с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью уравнения, читать и использовать информацию в виде таблиц, диаграмм, решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение – демонстрационная доска, дидактические материалы, интерактивная доска, компьютер, мультимедиапроектор;
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

- кадровое обеспечение – учитель математики I кв. категории.

2. Формы аттестации/контроля

- турниры;
- конференции;
- портфолио.

3. Оценочные материалы

Результаты турниров, нотации шахматных партий.

4. Методические материалы.

- особенности организации внеурочной деятельности – очно.
- методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др. и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.
- формы организации внеурочной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты.

5. Список литературы

- Гончарова Л.В. «Предметные недели в школе. Математика.» Волгоград, 2003.
- Григорьева И.И. «Математика. Предметная неделя в школе». Москва, «Глобус» 2008.
- Занимательные математические задачи. Дополнительные занятия для учащихся 5 классов: учеб. пособие/ Составители А. М. Быковских, Г. Я. Куклина. 2-е изд., испр. Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2010.
- Калугин М.А. «После уроков: ребусы, кроссворды, головоломки» Ярославль, «Академия развития», 2011
- Нагибин Ф.Ф., Е.С. Канин «Математическая шкатулка», М, «Просвещение» 1988.
- Ткачёва М. В. Домашняя математика: Кн. для учащихся 7 кл. сред. шк.-М.: Просвещение, 1993.
- Фальке Л.Я. «Час занимательной математики», Москва, 2003
- Шарыгин И.Ф., А.В. Шевкин «Задачи на смекалку. 5-6 классы» Москва, «Просвещение», 2009
- «Энциклопедия головоломок: Книга для детей, учителя и родителей», Москва, АСТ-ПРЕСС, 2009

6. Календарный учебный график.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Организационное занятие. Старинные математические истории	1	
2.	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	1	
3.	Умножение двухзначных чисел на 11;13.	1	
4.	Промежуточное приведение к «круглым» числам.	1	
5.	Использование изменения порядка счета.	1	
6.	Умножение и деление на 5,50,500.	1	

7.	Возведение в квадрат чисел пятого и шестого десятков.	1	
8.	Метод умножения двухзначных чисел «крест на крест».	1	
9.	Умножение двухзначных чисел, близких к 100.	1	
10.	Математические головоломки. Задачи-шутки. Задачи-загадки	1	
11.	Задачи на определение возраста.	1	
12.	Задачи, решаемые с конца.	1	
13.	Задачи на взвешивание и переливание.	1	
14.	Задачи, решаемые уравниванием.	1	
15.	Задачи на движение.	1	
16.	Логика и рассуждения. Логические задачи	1	
17.	Решение олимпиадных задач.		
18.	Простейшие геометрические фигуры.	1	
19.	Геометрия на клетчатой бумаге.	1	
20.	Вырезание из бумаги.	1	
21.	Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации.	1	
22.	Конструирование фигур из треугольников.	1	
23.	Геометрические головоломки.	1	
24.	Задачи на разрезание и складывание фигур.	1	
25.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	
26.	Топологические опыты.	1	
27.	Турнир по геометрии.	1	
28.	Поступки делового человека	1	
29.	Учёт расходов семьи на питание	1	
30.	Кулинарные рецепты	1	
31.	Таблица игр по футболу	1	
32.	Подсчёт вариантов	1	
33.	Изучаем самих себя. Тесты: какова ваша память; определяем коэффициент вашей памяти;	1	
34.	Тесты: как вы справляетесь с большим потоком информации; каков объём вашего внимания.	1	

